ANNUAL REPORT 2021-2022

ST. BONAVENTURE CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

UBI HUMILITAS, LBI SAPIENTIA

TEL : 23202727 FAX : 23201000 WEBSITE : WWW.SBCPS.EDU.HK EMAIL : SCH@SBCPS.EDU.HK
ADDRESS : 4 FUNG LAI ROAD, FUNG TAK ESTATE, DIAMOND HILL, KOWLOON, HK

目錄

內容	頁次
1. 辦學宗旨	1
2. 學校資料	2
3. 學生資料	3-5
4. 教職員資料	6
5. 2021-2024 年度三年關注事項	7
6. 關注事項的成就及反思	8-14
7. 功能小組的工作計劃	
7.1 訓輔組	15-27
7.2 資訊科技組	28-29
7.3 課外活動組	30-34

內容	頁次
8. 各學科的工作計畫	35
8.1 宗教科	36-40
8.2 中國語文科	41-45
8.3 英國語文科	46-54
8.4 數學科	55-60
8.5 常識科	61-63
8.6 電腦科	64-70
8.7 音樂科	71-74
8.8 體育科	75-78
8.9 視覺藝術科	79-85
8.10 普通話科	86-88
9. 運用「學校發展津貼」	89-91
10. 學校與家長聯繫	92-94
11. 教師專業發展	95-98
12. 檢討學校整體表現	99-110

辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的態度，達於智慧。

2. 學校資料

2.1 學校簡介

本校是一所政府資助的天主教小學，為方濟會神父於1966年創辦。學校設備完善，課室及禮堂均有空調裝置。校內設施包括禮堂、飯堂、有蓋操場、公共空間、籃球場、音樂室、電腦室、常識室、圖書館、多用途活動室、遊戲室、視覺藝術室、英文活動室、校園電視台等。本校貫徹環保理念，校園四周遍植花木，環境清幽，設有智能温室、空中花園、綠色天台、清新能源中心及學生種植場等環保設施。為配合電子學習計劃，全校課室已安裝 WIFI 系統及電子白板，加強教與學的效能。

2.2 校董會

主席： 黃玉梅校監

校董： 揚博言神父 田佑篤神父 楊炎修士　郭育慈校長　李國威先生 李綺玲女士 李國釗署理校長
文宇橋先生 陳健強先生 殷潔瑩主任 陶國耀副校長 張樂欣女士 朱海寧先生 張嘉雯小姐

2.3 班級編制

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總班數
班數	5	5	5	5	5	5	30

3. 學生資料

3.1 學生人數

男生 386 名、女生 327 名，總人數 713 名。(截至 20.7.2022)

3.2 學生退學及插班生概況

3.2.1 本學年退學人數：37 人

3.2.2 本年度插班人數：10 人

3.3 2021-2022 學年各級出席率

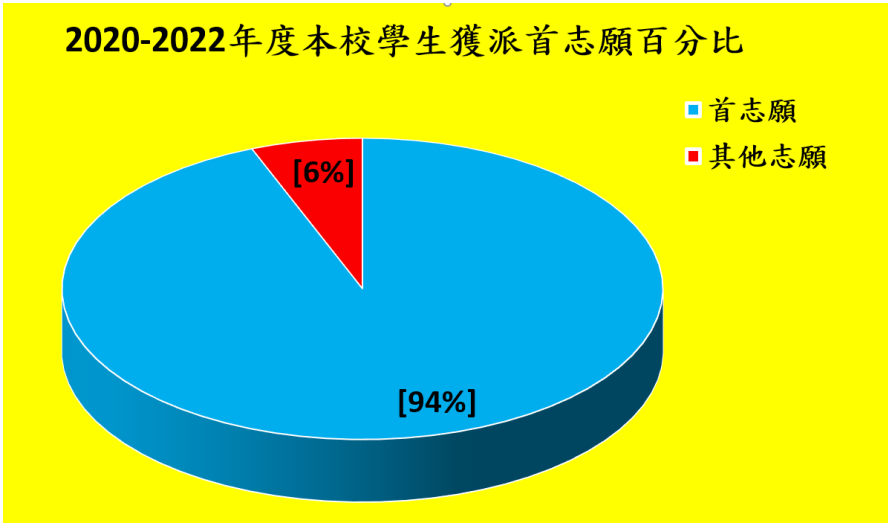
年級	出席率
一年級	98.0%
二年級	98.7%
三年級	98.2%
四年級	98.6%
五年級	98.2%
六年級	98.1%

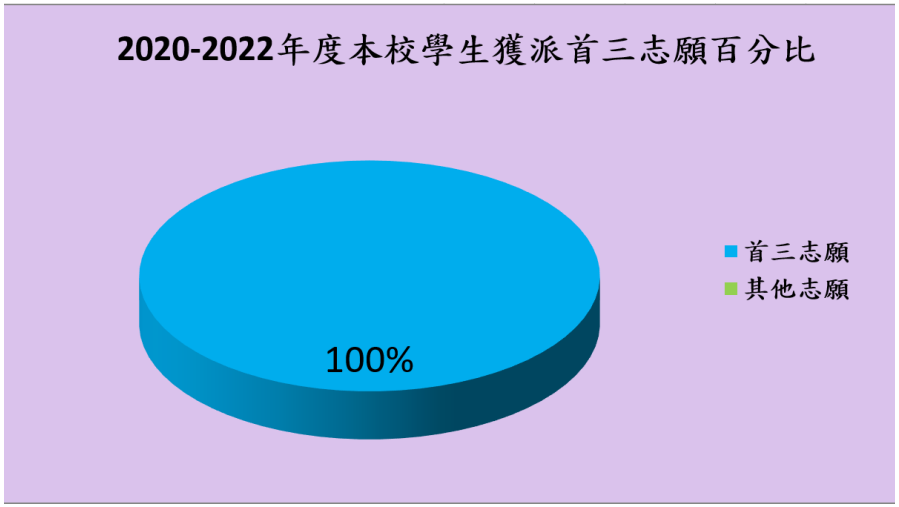
3.4　2020-2022 年度升中派位報告

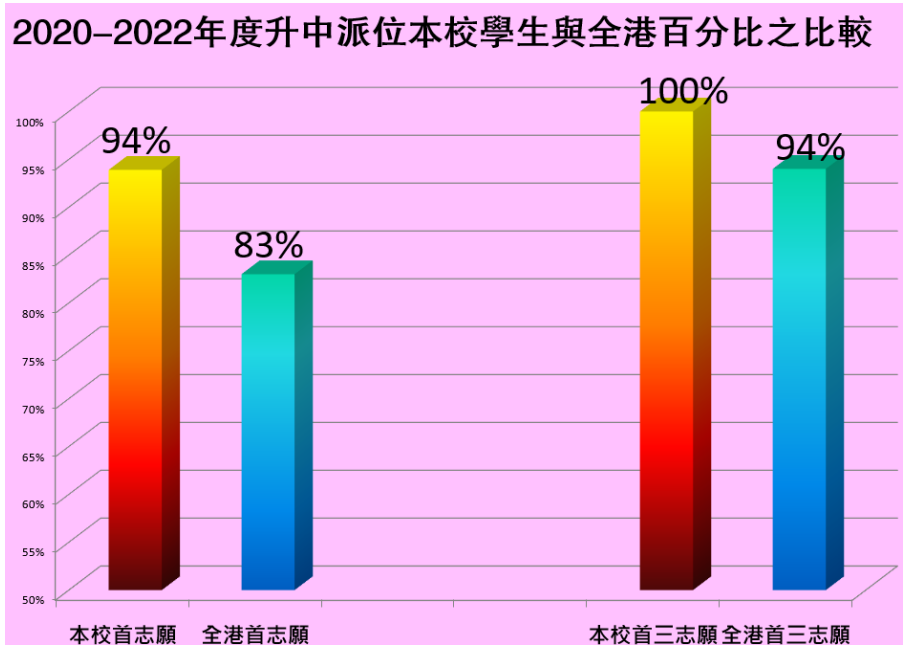
本校學生獲派首志願中學達 94%，較全港平均百分率高 11 個百分點。

本校學生獲派首三志願中學達 100%，較全港平均百分率高 6 個百分點。

本校學生獲派英文中學的百分率超過 40%。







2020-2022 年度部分獲派中學名單

本區	**其他地區**	
保良局第一張永慶中學	華仁書院（九龍）	沙田崇真中學
中華基督教會協和書院	協恩中學	嘉諾撒聖家書院
保良局何蔭棠中學	英華書院	匯基書院(東九龍)
德愛中學	聖保祿學校	保良局羅氏基金中學
可立中學	民生書院	德雅中學
聖文德書院	何明華會督銀禧中學	長沙灣天主教英文中學
聖母書院	寶血會上智英文書院	啟思中學
佛教孔仙洲紀念中學	聖言中學	及其他他區中學
香港神託會培敦中學	基督教女青年會丘佐榮中學	
五旬節聖潔會永光書院	保良局顏寶鈴書院	
樂善堂余近卿中學	天主教郭德勝中學	
及其他本區中學	聖母無玷聖心書院	

(4) 教職員資料

4.1　編制

4.1.1 教師總人數：60 人

校長 1 人　　副校長 2 人 (SPSM)　　學位教師 6 人 (PSM)　　小學課程統籌主任 1 人 (PSMCD)　　NET Teacher 2 人

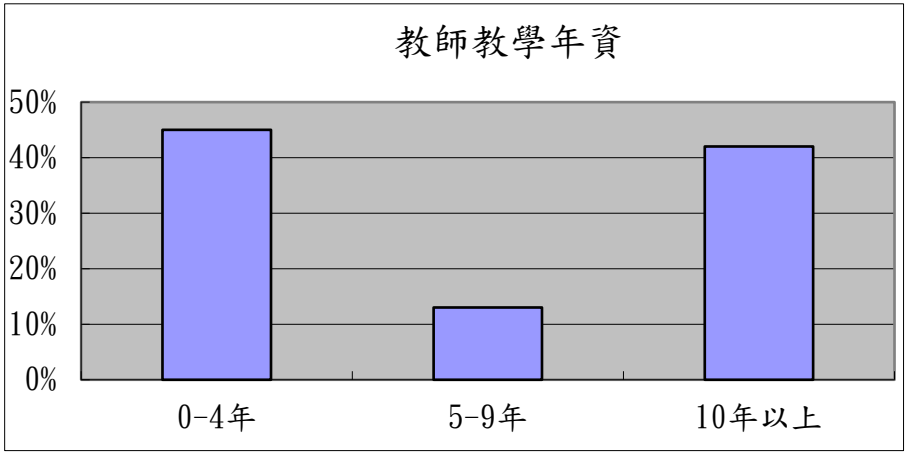
助理學位教師 39 人 (APSM)　　合約教師 4 人　　圖書館老師 1 人　　助理教師 2 人　　半職老師 2 人

4.1.2 非教學人員

書記 1 人　　助理書記 2 人　　行政助理 1 人　　教學助理 3 人　　全職工友 7 人

社工 2 人　　學生事務助理 1 人　　資訊科技支援人員 3 人　　生活教育指導師 1 人　　校園電視台助理 1 人

4.3　教師教學年資



4.4 教學專業資格

達到語文能力要求：英文科科任：100%；普通話科科任：100%

教育文憑：100%　　學士：100%　　碩士：26%

4.5 教職員離任

本年度離任教職員： 教師 15 名、教學助理 1 名、行政助理 1 名

5. 2021-2024 年度 三年關注事項

關注事項：
1.運用不同的策略，提升學與教的成效。
2.透過多元化的平台，提升學生的自信心。

目標	時間表			策略大綱
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1.1 運用評估數據，檢視學與教策略，提升學生學習成效。	✓	✓	✓✓	● 老師從多角度分析學生的學習表現數據，制訂適切的學與教策略。
1.2 運用不同的提問技巧，促進學生思維的發展。	✓	✓✓	✓✓	● 老師透過不同的提問提醒或誘導學生注意學習重點，啟發他們的思維發展。 ● 老師透過不同類型的提問來識別學生的學習需要，為能力稍遜的學生提供即時的支援，並引導能力較強的學生延伸所學，作更深入的探究。
1.3 優化廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。	✓	✓	✓✓	● 透過多元化的閱讀推廣活動，培養學生的閱讀習慣，並擴闊他們的閱讀範圍，從而提升研習學問的興趣和能力。
2.1 運用不同的平台提供機會予學生表達自我，提升自信心。	✓	✓✓	✓✓	● 老師在課堂內、外向學生提供不同的平台，讓他們能把學習成果與人分享，提升參與度。

6. 關注事項的成就與反思

關注事項：

1. 運用不同的策略，提升學與教的成效。
2. 透過多元化的平台，提升學生的自信心。

目標：

1.1 運用評估數據，檢視學與教策略，提升學生學習成效。
1.2 運用不同的提問技巧，促進學生思維的發展。
1.3 優化廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。
2.1 運用不同的平台提供機會予學生表達自我，提升自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
1.1	1.1.1 各科運用不同的電子評估的系統，處理進展性及總結性評估，用以考查學生的學習情況。	80%老師利用電子評估系統，分析評估資料，用以調適教學內容，促進學與教。	~檢視各科使用電子評估的情況 ~檢視科研紀錄中電子評估的跟進安排			✓		成就： 為檢視學生在各學段的學習表現，各科均進行了校本電子評估。老師分析了所得的數據，找出學生的強、弱部分，並提供了強化或跟進的練習，提供更適切的教學，有助學生掌

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
	1.1.2 透過科研活動，老師互相分享使用電子評估的心得。	80%老師能在科研中分享運用電子評估的經驗	~檢視科研紀錄			✓		握知識。 檢討： 老師更可在平日的課業中，加入電子練習，從中了解同學的學習情況，並作出即時的幫助。
1.2	1.2.1 舉辦提問技巧工作坊及專業交流，讓老師掌握及應用更佳的提問技巧。	老師能運用不同類型的問題，增進課堂的互動，提升學生思維的發展。	~檢視科務會議紀錄			✓		成就： 各科組在學期初的會議上均向老師介紹不同的提問技巧，如中文科介紹了「祝新華閱讀六層次」。英文科介紹了「Bloom’s Taxonomy」。常識科介紹了「六何法」等。老師在課堂上都利用了問題來引發學生的好奇心，激發他們的思考，主動參與、有效增進課室互動、提升學生智能發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
	1.2.2 透過共同備課，讓教師掌握不同層次的提問，優化教學策略，以提升教學效能。	老師能將提問技巧的層次提升，多運用評鑑、應用及創意式提問，激發學生的思考。	~檢視科研紀錄			✓		教師能針對不同能力的學生，設計了不同難度、不同型別的題目，讓處所有學生都感受到回答問題的愉悅，增強學習的成功感，從而激發他們的求知慾和追求成功的信心。 檢討： 從觀課中，老師能善用不同的提問技巧，了解學生的情況，並就教學進度及方法作相應的調整。然而，現時的交流大多限於單向性，只由老師向學生提問。為提升學生的學習效能，建議老師把提問技巧亦教授予學生，讓學生也學會發問。當學生在學習遇到困難，或是對書本內容有疑問時，可以主動提問，釐清不明白的概

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								念。這樣雙向的提問有助提升學生思維，同時亦可增加課堂的互動性。
1.3	1.3.1 增設閱讀課，為學生提供更多閱讀的空間。	學生透過閱讀課，增加了閱讀的機會。	~檢視閱讀課上課次數				✓	成就: 為了讓學生有更多的閱讀時間，校方於上課時間表內特設閱讀課。學生能定期進行閱讀，互相分享閱讀的成果。 各科在本學年均致力推廣閱讀，如常識科舉辦了十萬個為什麼問答比賽，學生先閱讀有關書籍，然後才進行網上問答比賽。 為鼓勵學生在課後時間，特別是暑假時進行閱讀，老師定期向學生介紹不同的書籍，協助他們尋找閱讀的興趣。 此外，老師更配合書籍，
	1.3.2 舉辦不同的閱讀活動，營造良好的閱讀氣氛。	學生通過多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣，並樂於與同學分享閱讀的樂趣。	~檢視各科會議紀錄			✓		
	1.3.3 老師透過介紹不同類型的圖書，提升學生閱讀的層面。	老師能配合教學內容，向學生介紹不同類型的圖書，以掌握不同的知識。	~檢視各科科研紀錄			✓		

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								以google Form 及閱讀心得等形式設計了不同的課業，讓學生可以透過回答不同的問題整理所讀過的內容，深化所學的知識，加深對書本的印象。 這些與閱讀相關的活動，除令全校的借閱量有所提升外，也協助學生接觸不同種類書籍，涉獵更廣的閱讀題材，並增廣見聞。 檢討: 學生除閱讀實體書外，老師宜鼓勵學生多閱讀電子書。另外，更可讓他們閱書後，利用電子平台來分享自己的閱讀得著及體會，從而提升分享的文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
2.1	2.1.1 於學校網頁及課室展示學生的學習成果，從而建立他們的自信。	不同能力的學生能透過學習成果的展示，加強他們建立自尊自愛的積極性，並從活動中認識自己，增強對自我的認同。	檢視學校網頁及課室壁報				✓	成就: 老師安排學生，把其學習成果投放在不同的平台上，與人分享。如常識科，學生可分享STEM作品的設計理念及製作心得。音樂科鼓勵學生把他們演奏樂器的片段與人同樂。中、英文科更讓學生把朗讀片段上載。 另外，為鼓勵學生培養多方面的興趣，發掘個人潛能，學校更舉行了《文德釗級盃》。學生能透過平台，分享個人的興趣及技能，充分表達自己，增強自信。
	2.1.2 透過綜藝晚會活動，讓學生展示各項才藝培訓上的成果。	40%學生透過綜藝晚會活動，展示了各項才藝培訓上的成果。	綜藝晚會檢討紀錄			✓		
	2.1.3 透過校本獎勵計劃，讓學生獲取正面的讚賞，欣賞及發展個人獨特之處。	90%學生透過校本獎勵計劃，獲取正面的讚賞，學會欣賞自己及發展個人獨特之處。	文德快樂人檢討紀錄			✓		
	2.1.4 增加體驗課，如BEST跨學科課程，發展學生多方面的潛能。	學生從不同的體驗課中，學習不同的才能，並提升自信心。	課程檢討紀錄			✓		

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								檢討: 老師可以鼓勵表現出色的學生，參與不同的校外比賽，讓他們透過比賽，學會面對考驗，提升自己的信心。

7.1 訓輔組

關注事項：
1.運用不同的策略，提升學與教的成效。
2.透過多元化的平台，提升學生的自信心。

項目	訓輔工作關注事項	目標	備註
1	加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向價值觀	加強學生生活經驗， 培養正面價值觀	配合學校關注事項 2
2	建立關愛欣賞文化，促進校園和諧共融	強化班級經營工作，促進校園和諧共融	

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
加強學生生活經驗，培養正面價值觀	1.1 推行成長的天空計劃，提升學生抗逆力	70%學生表示計劃能提升他們的抗逆力。	✧ 查看學生問卷			✓		張碧霞	成就： 本年度，四、五和六年級成長的天空計劃分別與九龍樂善堂和匯思成長坊協辦。 各級參加學生人數分別是20、21和14人。 四年級共舉辦了6節輔助小組、4節優質家長工作坊、2節愛心之旅和一次家長教師分享會暨結業禮；五年級則舉辦了1節日營、5節強化小組、2節優質家長工作坊、1次戶外活動和10小時的黃金面談；而六年級則舉辦了9節強化小組、1次日營、14小時家長及學生個別面談和1次戶外活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									根據學生問卷，四年級約93%學生表示計劃能提升他們的抗逆力；而五和六年級則約有90%學生認為活動有助提升他們解決問題的能力。 檢討： 家長和學生表示以網課形式進行活動效果較欠佳，故來年希望盡量爭取實體課進行。另外參加了成長的天空活動的學生和家長均對有關活動十分讚賞，認為有助提升學生抗逆力及令家長對子女有更深入的了解，故希望來年繼續舉辦有關活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.2 舉辦領袖訓練計劃，藉不同的體驗活動建立學生的正面價值觀	全年上、下學期各舉辦一次領袖訓練活動。 70%參加參與學生認同有關訓練能有助建立正向價值觀。	查看有關活動紀錄 查看學生活動問卷			✓		陳浩文	成就: 訓輔組於8月與博愛醫院鄭廖三紀念兒童及家庭發展中心合辦2場「性格透視®」學生工作坊，共36位高小學生參加。另外，訓輔組亦於8月及11月舉行了2場領袖生訓練工作坊，提升領袖生團體合作精神。約85%的參加者對活動訓練反應正面，普遍認為性格透視工作坊能有助他們認識自己的長處及不足之處。而領袖生訓練工作坊亦能提升他們對管理班秩序方面的能力。 檢討： 來年繼續籌辦有關訓練活動，並因應疫情，嘗試籌辦戶外訓練活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.3 推行「文德快樂人獎勵計劃」，於學期初訂立目標，並透過當中活動，令學生建立正面價值觀。	90%學生能成功於學期初訂立目標。 70%班主任認同計劃能協助學生培養正面價值觀	查看「做個文德快樂人」手冊。 查看老師問卷。		✓			張碧霞	成就: 所有學生於學期初，在班主任的協助下已成功訂立目標。透過老師檢討問卷調查，約75%班主任認為計劃有助鼓勵學生建立正面態度及價值觀。 檢討: 由於部分班別缺乏時間講解快樂人手冊活動，導致學生參與程度不一，建議來年在生活指導課中，加入快樂人活動時間，讓老師和學生有空間共同參與當中的活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.4 透過優化及整合生命教育課，重點培養學生正向珍惜生命及尊重生命的態度	70%學生喜歡生命教育課，並能培養他們積極樂觀的生活態度 70%老師認同生命教育課有助提升學生的身心健康	查看學生及教師問卷		✓			潘盈盈	成就: 訓輔組已優化及整合生命教育課，有關課題包括：一年級校本課程「我的出現」、「尊重生命」；二年級慈悲為本課程「小金魚的睡房」、「動物生病了」等課題，培養學生正向珍惜生命及尊重生命的態度。 約80%學生喜歡生活指導課中有關生命教育的課題；75%老師認同生命教育課有助提升學生的身心健康。 檢討: 來年繼續完善其餘各級有關生命教育的課題。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
強化班級經營工作，促進校園和諧共融	2.1訂立「班級經營課」，提供時間及空間與班主任，透過當中的活動令師生關係更密切，加強學生對學校的歸屬感。	70%學生喜歡「班級經營課」。 70%老師認同「班級經營課」能讓他們與學生關係變得更密切。	查看學生和老師問卷		✓			陳浩文	成就： 於本年度時間表中加入班級經營課時段，每循環周都有一節時間讓老師和學生建立關係。過去一年活動包括：建立和定期檢視班級契約、生日之星、對話圈、聖誕聯歡會議……此外，班主任亦能就著班中學生需要而自訂班級經營的主題。根據學生和老師問卷，約80%學生喜歡班級經營活動；大約73%老師認同班級經營課能讓老師與學生關係變得更密切。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 來年班級經營課可繼續沿用今年的模式，設中央主題和自訂主題，讓班主任可根據各班的特性和需要，發揮他們的創意。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.2學期初於各班加入情緒板，讓學生每天有機會辨析及表達個人情緒，班主任會跟進情緒受困擾的學生	成功在所有班別設立情緒板。 70%學生認同情緒板有助提升自我情緒的覺察。	查看有關活動紀錄 查看有關學生問卷調查		✓			何慧芬	成就: 學期初，訓輔組及班主任已向學生介紹情緒板，讓學生每天有機會向老師表達個人情緒，好讓他們跟進。約50%學生認同情緒板有助提升自我情緒的覺察。 檢討: 高年級學生反映有關情緒板的設置會令他們感到尷尬，部分同學不敢在全班面前表達自己的情緒，寧願選擇面對面和老師傾談。相反，低年級對情緒板較感興趣。故此，來年情緒板宜在低年級班別推行。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.3 學期初於班中訂立班級契約，全班共同向著契約上的目標進發，並會定期優化有關計劃。	成功於各班訂立班級契約。 70%學生認同能達成有關契約的目標。	查看有關活動紀錄 查看有關學生問卷調查			✓		陳浩文	成就： 學期初訓輔組已透過班級經營課，讓班主任和全班學生訂立共同的價值觀和目標，完成班級契約，並張貼在課室的正中央。 班主任在各學段完結時，都會檢視班中學生的表現，修改契約內容。約80%學生表示能達成有關契約的目標。 檢討： 部分班別訂立的目標較抽象，學生難以知道是否已達成，建議來年實行有關活動時，宜提醒老師和同學們訂立更具體的目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.4 透過舉辦「班際秩序清潔比賽」，以表揚在秩序及清潔方面表現理想的班別，加強學生對保持良好秩序及維持校園清潔的意識。	能於第二及第三學段各舉辦一次班際比賽。 70%學生喜歡有關班際比賽 70%老師認同有關比賽能加強學生對秩序及維持校園清潔的意識。	查看有關活動紀 錄 查看有關學生問卷調查 查看老師問卷		✓			江麗明 李嘉希	成就： 由於第二學段受疫情影響，未能舉行「班際秩序清潔比賽」，故有關活動要待5月份，學生回校進行面授時才能推行。吸收了上年的經驗，訓輔組將各班的秩序和清潔分數分開，學生對有關活動有更清晰的了解。約88%班主任認為有關比賽能提升學生的清潔意識；85%認為能加強學生對秩序的意識；88%老師和學生希望來年繼續舉辦有關活動。 檢討: 為了加強學生秩序和清潔的意識，建議來年在學期初便開始有關活動，並於各學段恆常進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.5 推行好人好事計劃。於班房設置有關表格，定期讓學生和老師填寫，並貼到壁報上，表揚學生的良好行為。	各班均有學生被提名及被公開表揚。	查看有關活動紀錄		✓			陳佩雯	成就： 受疫情影響，有關計劃未能完全推行。班主任在班級經營課時段曾個別表揚各班學生的好人好事，但最後未有作公開表揚。 檢討： 由於有關計劃對學生形象有正面影響，建議來年先將有關活動安排在班級經營課時段舉行，並透過學生互相投票，鼓勵他們多做助人行為。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.6 舉辦家長學堂，透過定期舉辦家長講座或工作坊，加強親子關係	能於每學段舉辦家 長講座或工作坊 70%出席家長滿意講座內容。 70%出席家長認為有關講座能有助改進親子關係	查看家長學堂內 容 查看家長問卷			✓		張碧霞	成就： 訓輔組於今年共進行了六次家長工作坊/講座及四次的校長共聚活動，相關講座的主題包括「與青春期孩子同行」、「提昇記憶有方法」及「培育願意主動學習的孩子」等。 另外，為促進親子的溝通，社工亦舉辦以繪本為題的親子工作坊，鼓勵家長在家與孩子進行共讀。 上述的活動有超過85%家長感到滿意，並認為活動有助掌握更多的管教技巧，促進親子關係。 檢討： 家長對親子形式的工作坊最感興趣，建議來年可嘗試舉辦更多有親子元素的體驗活動。

7.2 資訊科技組

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
探討及實踐可持續發展的網上評估方案	1. 篩選或開發合適評估系統，應用簡單題型起動網上評估的應用	於兩個科目中應用各不少於兩次	試驗 評估數據 持份者意見				✓	連雲龍 林鎰凱	因應考試轉為三考，除常識保持進展性評估外，各科不設計分進展性評估。數學科應用題目庫作試前練習或單元練習。常識科、電腦科為常規性電子評估。系統自動產生評估數據分析報告，老師可輕易進行比較分析，找出難點或學生未能掌握的部份跟進，有效促進學習。
	2. 協助電子化常識進展性評估						✓	郭文楓	
	3. 持續跟進優化電腦科網上資訊素養評估						✓	陳庭峯	
	4. 統籌測試及維護評估設備						✓	葉嘉偉	
	5. 評估數據的收集及分析						✓	連雲龍	
優化全校檔案管理系統	1. 建構分類分散式存檔 - 文本檔案伺服器 - 影片串流檔案伺服器 - 網絡相片檔案伺服器	依時完成 數據成功轉移 運作正常					✓	連雲龍 陳庭峯 葉嘉偉 林鎰凱 蔡耀丞	伺服器架構設計及設置完成； 各學科開始逐步整理教材至新T&L資源庫。
	2. 建網管庫存檔案系統 - 考評管理 - 進度表管理 - 科研管理	依時完成					✓	連雲龍 陶國耀 譚慧祥 林鎰凱	系統設計完成，資料檔案將於下年度由教學助理協助輸入及整理。
更新學校網站	1. 建新及轉移網站內容	依時完成					✓	全體資訊科技組組員	已完成新校網系統建構。
	2. 教職員網站應用培訓	依時完成					✓		資訊科技組提供相關項目人員培訓。

持續優化資訊科技軟硬件設備	1. 維持全校各設備正常運作、保養、採購事宜	不適用	不適用				✓	葉嘉偉 林鎰凱 蔡耀丞	完成項目
	2. 更換常識室電腦	依時完成	不適用				✓		完成項目
	3. 優化雲端伺服器服務	依時完成	不適用				✓		完成項目
	4. 優化課室電子教學設備	不適用	不適用				✓		完成項目 全校30課室及2英文室已安裝互動電子白板
優化電子化行政管理系統	優化課外活動管理系統	依時完成 運作正常	不適用				✓	連雲龍 葉嘉偉 林鎰凱	完成項目 提供活動數據供參考分析
	活動獎項登記管理	依時完成 運作正常	不適用	✓				連雲龍 葉嘉偉	由於人力資源問題，延伸至下學年度跟進
持續推展BYOD政策	統籌關愛基金BYOD採購事宜	不適用	不適用				✓	陳庭峯 林鎰凱	學校擁有供借用的平板數量：41部 BYOD 452部，BYOD率67%。
	處理學生BYOD事宜	不適用	不適用				✓	譚慧祥	不適用
試用Microsoft Teams	統籌及佈署Microsoft Teams應用方案	不適用	不適用				✓	陳庭峯	完成項目 下年度應用TEAMS視像會議系統
	TEAMS應用及培訓工作坊	不適用	舉辦兩次工作坊				✓	陳庭峯	完成項目
奇趣IT識多啲計劃	擬定計劃及申請	依時完成	不適用				✓	陳庭峯	完成項目
	購置計劃相關設備	依時完成	不適用				✓	陳庭峯	完成項目

7.3 課外活動組

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討
				1	2	3	4		
1.1	運用學生課外活動自評問卷讓學生反思學習進度，老師從中了解學生的學習興趣及困難及給與回饋，從而提升學生學習成效。	80%學生能在完成相關問卷調查	✧ 查看學生問卷調查 ✧ 老師回饋資料					李國喬主任	成就： 學校在校內 go2school 系統新增活動自評問卷，近 85%學生有填寫，大部份老師亦指出他們會就問卷回應，了解到學生的學習興趣及困難，從而對活動的安排作相應的修訂。 檢討： 學校計劃將自評問卷推廣至校本的「多元智能課」，希望學生可以針對「多元智能課」的安排、學習活動提供建議，預計可在下學年第二至第三學段開始試行。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	老師帶領學生進行參觀或實地考察使用「六何法」（6W）的提問技巧作出引導，即：何事（What）、何人（Who）、何時（When）、何地（Where）、何解（Why）和如何（How）。從而了解學生在活動中的表現，分析他們的學習和發展進度，並作適當調適。	85%學生表示更懂得欣賞參觀或實地考察的內容。	✧ 查看學生問卷調查					李國喬主任 殷潔瑩主任	成就： 在舉行不同參觀，例如一年級學生參觀科學館、以及三年級學生在參觀南蓮苑池時，老師嘗試使用「六何法」（6W）的提問技巧，引導學生自己反思他們在參觀過程中的所見所想，寫在相關小冊子中。 檢討: 本學年因為疫情關係，未能舉辦太多參觀或實地考察的活動。期望下學年待疫悄稍緩和，可以每一級學生可以有至少進行一次參觀或實地考察活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	以繪本故事混合教育劇場形式將各科用有趣的學習活動串連起來，學生除了解不同活動與生活的關係更能提升學生學習樂趣。我們將安排戲劇導師及各有關負責老師協助有關課程進行。	85%學生表示安排能課切合他們興趣。	查看學生問卷調查					李國喬主任 殷潔瑩主任	成就： 學校於本學年在小一採用戲劇教育模式，以「小不點交朋友」這繪本故事作素材，將各科用有趣的學習活動串連起來。讓學生寓學習於戲劇活動，增加學習樂趣。 檢討： 本學年我們嘗試於小一推行戲劇教育模式的學習活動，90%以上的學生均表示對戲劇教育模式表示歡迎。希望來年可以嘗試在初小各級安排類似的活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	舉辦綜藝晚會，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經驗。	60%學生能參與綜藝晚會觀賞及表演	✧ 查看學生問卷調查 ✧ 查看學生出席率					李國喬主任 各活動小組負責老師	成就： 本學年因為疫情，我們無法舉行實體綜藝晚會。因此，我們將學生的表演錄影片段剪接後放到網上播放，全校有近 60%的學生有參與當中的表演，包括有銀樂隊、中國舞、鼓隊及戲劇等。 檢討： 因為疫情，我們仍然未能舉行實體綜藝晚會。慶幸的是我們仍然能夠安排一二年級全體合唱及三年級功夫表演。期望下學年待疫緩和之後，可以舉行實體綜藝晚會，讓家長在現場欣賞子女的演出。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1.2	與校園電視台合作製作文德下午茶，節目內容以不同科目範疇的知識和學生表演為主，學生可於下午時段收看節目，從以發展學生多元潛能及增長學生不同的知識，	80%學生能收看有關節目。‘	查看學生收看率					李國喬主任	成就： 因為疫情，很多原定的學生活動只能取消，因應學年中的特別的長假期，活動組與校園電視台舉辦了「文德釗級盃」，鼓勵學生提交不同的才藝表演錄影片段，記錄自己在不同範疇發展的歷程及成果之外，亦可讓全校師生分享。8 集合共超過有六千人次收看，收看率理想。 檢討： 有鑑於上學年文德下午茶中「萬里富翁」的節目大受歡迎，希望來年待疫情好轉時可以復辦。同時，亦會增設學生提問環節，讓學生有機會提交問題，互相砥礪和學習。

8. 學科工作報告

本年度的學習目標: 以靈律己　以愛待人

關注事項：

1. 運用不同的策略，提升學與教的成效。

2. 透過多元化的平台，提升學生的自信心。

目標：

1.1 運用評估數據，檢視學與教策略，提升學生學習成效。

1.2 運用不同的提問技巧，促進學生思維的發展。

1.3 優化廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

2.1 運用不同的平台提供機會予學生表達自我，提升自信心。

8.1 宗教科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 透過宗教科電子評估，了解學生的學習情況，並對教學策略作出有效的檢視。	教師在電子評估後，綜合全班學生的作答表現，針對當中學生未能掌握的重點，進行學與教的回饋。 (70%學生取得合格或以上分數。)	學生的評估成績				✓	宗教組各科任老師	成就： 每學段完成一次電子評估，第一、三學段於課堂完成，第二學段因疫情網課關係,學生於特別暑假中以功課形式在家完成。電子評估內容除了包括每個單元所學的宗教故事,還包括每月金句及宗教禮儀年曆中的節令知識，內容多元化。大部分學生都能取得合格以上成績,證明學生有認真上課及溫習外,證明持續性的電子評估能起鞏固知識之效。 檢討： 每級科任老師和學生已非常熟識以 go2school 平台進行評估，科任老師亦連用 google classroom 平台於評估前發放溫習短片讓學生溫習,配合了學校的電子教學政策。下年度可針對去年學生未能掌握的重點，

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									進行學與教的回饋,進一步鞏固學生所學。
1.2	1.2.1 老師運用「厄瑪烏教學法」中的提問技巧，引導學生一起思考和分享，從而幫助他們了解聖經內容，並在生活中實踐天主的聖言。	教師能引導學生對課題的認知和深入的思考。	科研記錄 觀課記錄				✓	宗教組 各科任老師	成就： 科任老師都能運用「厄瑪烏教學法」— 先由學生的生活經驗出發，在老師的引導下，學生分享和反思,領略聖經(基督徒故事)的教導，並從中得到啟發，將聖經的喜訊與自己的生活經驗結合,建立正確的價值觀和改善自己的行為(實踐)。實踐除了在日常生活中活出聖經的教導,還包括親子交流、誦念金句、祈禱、完成作業等。 檢討： 「厄瑪烏教學法」有助引導學生思考和分享，幫助他們了解聖經內容，並在生活中以實際行動，實踐天主的聖言，反映出福音中愛的精神。在下學年，本組會繼續運用「厄瑪烏教學法」,並教授新任教而未讀教理班課程的科任老師如何運用「厄瑪烏教學法」,讓學生能肖似基督。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.1 學生在課堂上與老師一起共讀宗教書籍，效法基督愛主愛人的精神，並實踐在日常的生活中。	學生全年最少四次與老師一起共讀宗教書籍。	會議檢討			✓		宗教組	成就： 學生在宗教課堂和宗教活動中，能養成主動追求宗教知識的習慣。科任老師介紹學生閱讀兒童聖經、《喜樂少年》等，讓學生以耶穌基督為榜樣，專心跟隨基督。 檢討： 雖然因疫情網課關係，少了機會在課堂上與學生一起共讀宗教書籍，但本學年所推廣的宗教閱讀目標，能達到培養學生主動追求知識的習慣，所以下學年繼續推行上述的活動，期望能更有系統地安排學生閱讀合適的書籍。
	1.3.2 學生透過閱讀文德小故事，能效法聖師聖文德的德行，幫助及關心別人。	學生全年最少閱讀兩個文德小故事。	會議檢討			✓		宗教組	成就： 學生透過閱讀文德小故事，能效法聖師聖文德的德行，幫助及關心別人。期望學生培養閱讀聖人故事的興趣，同時學習聖人的芳表與德行。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 本學年所進行的活動，能達到培養學生學習的自信心，所以下學年繼續推行上述的活動,培養學生效法聖師聖文德的德行，幫助及關心別人。
2.1	2.1.1 透過多元化學習聖人芳表的活動，提供機會予學生在課堂中分享，培養學生學習的自信心。	80%教師認同透過課堂分享及匯報，能提升表達學習的自信心。	工作紙 教師問卷				✓	宗教組	成就： 本學年在不同的節令,也有課堂分享、網上分享及工作紙讓學生學習聖人的芳表,如聖誕節、四旬期、聖母月、聖文德瞻禮等。學生都樂意在課堂(平均每班超過半班積極舉手表達意見)及google classroom(平均每班約有1/3同學於網上回應)中分享，充分提升學生學習的自信。 檢討： 本學年所進行的活動，能達到培養學生學習的自信心，所以下學年繼續推行上述的活動，期望能增加或轉換聖人,讓學生能學習更多聖人的芳表。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.2 透過鼓勵學生參與校外讀經比賽，增強自信心。	為學生進行課後讀經培訓，並推動學生參加校外宗教比賽。	校外比賽成績				✓	宗教組	成就： 本年度 7 月,派了 6 位學生參加聖文德堂主保瞻禮活動之「誦讀聖言 認識智慧與謙誠 讀經比賽」,2 位參加初級組,4 位參加了高級組。5EL 莫凱澄獲取亞軍，其他學生也獲得優異獎。 檢討： 本學年此活動十分成功,有同學獲獎,亦能達到增加自信心的目標。所以下學年將會繼續參加上述的活動，期望能增加參賽學生人數,推動更多學生參加校外宗教比賽。

8.2 中文科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1三至六年級學生利用STAR平台進行網上閱讀理解練習，提升理解及表達能力。	1. 三年級至六年級以STAR 平台作為輔助和促進學習的評估工具。每班每學期至少完成四次。每次練習中，80%學生的答對率平均高於七成。 2. 老師於課堂上跟進教學活動時，綜合全班學生的作答表現，針對當中的弱項，進行回饋，成功營造積極討論的氛圍。 3. 教師於科研中討論STAR練習的題型，運用於課堂中，以提升理解能力。	1. STAR 課業的網上成績表現 2. 科研紀錄 3. 觀課表現				✓	三至六年級科任老師	成就: 學生能利用 STAR 平台，恆常進行閱讀理解練習，加強了解篇章的能力。 檢討: 1. 新平台的篇章較少，而且沒有舊平台般把篇章的深淺程度分類。 2. 探討其他閱讀平台，一切配合學生的學習及老師教學的需要。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.1.2學生利用「階梯閱讀空間」進行網上閱讀理解練習，從而提升閱讀理解的能力。	1. 一至六年級學生以「階梯閱讀空間」作為延伸閱讀工具，每星期至少完成兩次。每次練習中，70%學生的閱讀能力達「良好程度」或以上。 2. 老師於課堂上跟進，與學生討論篇章內容及作答表現，並進行回饋教學。	1. 「階梯閱讀空間」的網上成績表現(每學段發佈一次) 2. 觀課表現			✓		一至六年級科任老師	成就： 1. 根據「階梯閱讀空間」的全校報告，截至本學年6月30日，全校學生共閱讀 83659 篇，平均每人閱讀 116 篇，8 成學生達至「良好程度」或以上。 檢討： 有家長反映，部分篇章的內容帶有暴力，科組會與出版社溝通，了解出版社選材情況，並作出改善。
	1.1.3老師利用一及二年級「一分鐘讀字」的表現數據，以檢視學生的起始能力，從而及早介入輔助，調整教學策略。	1. 老師每單元的課堂中引入至少一項識字策略。 2. 學生在識字量的前後測中成績有提升。 3. 能及早篩選查出能力稍遜的學生作出跟進。	1. 科研紀錄 2. 學生功課 3. 前後測成績			✓		一及二年級科任老師	成就: 大部分學生在後測中均有進步，相信跟老師針對性較強的識字教學策略有關。 檢討: 在認識字詞的基礎上，必須加強書寫及造句的訓練。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1老師在課堂及擬題時，運用祝新華教授的「六層次閱讀能力系統」爲基礎，提升課堂提問技巧。	1.老師每單元以「六層次閱讀能力系統」擬定提問方向，引導學生思考。 2.老師於科研中討論及擬定「六層次閱讀能力系統」的題型，並於課堂中運用。	1. 學生在課堂上的表現 2.科研紀錄 3.觀課表現			✓		一至六年級科任老師	成就： 無論在教學(觀課)及評核(工作紙、評估及考試)中，老師均能以「六層次閱讀能力系統」來擬訂問題向學生提問。 檢討： 來年將擴展到考試，老師必須按照「六層次閱讀能力系統」來擬定題目。
1.3	1.3.1 學生於閱讀課中運用閱讀策略，學以致用，培養閱讀習慣，提升閱讀效能。	1.老師在每單元中運用最少一項閱讀策略，讓學生在課堂中運用及實踐。 2.科任於科研上分享學生的閱讀情況。	1.科研紀錄 2.學生表現			✓		一至六年級科任老師	成就: 1.運用文字圖像化、聯想、概念圖、比較閱讀、六何法等閱讀策略，提升學生對文章的理解，加強深層次思維訓練。 2.通過圖書教學，網上閱讀及閱讀策略練習，學生能學習到不同的閱讀策略及實踐所學。 檢討: 建議在課堂中深化閱讀策略，並設計不同的閱讀獎勵計畫，鼓勵學生把閱讀延伸至課堂外。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.3.2 老師在修訂校本增潤教材時，讓學生閱讀不同類型的文學作品，豐富閱讀歷程。	1. 透過觀察，學生喜歡閱讀校本增潤教材，樂於討論。 2. 科任於科研上分享學生的閱讀情況。	1. 科研紀錄 2. 學生表現			✓		四至六年級科任老師	成就： 1. 校本增潤教材既保留以往的優良範文，又能補足現有課程的不足。 2. 學生喜歡閱讀增潤教材的篇章，來年可以保留。 檢討： 1. 必須從縱向及橫向檢視篇章內容是否重複。 2. 如有需要，學期末討論增刪篇章。
	1.3.3 學生能自主地按學習主題尋找閱讀材料。	1. 老師提供學習主題，讓學生按題目尋找不同類型的資訊，然後與同學分享。 2. 於課堂中與同學分享，或於 padlet 或 google classroom 發佈。	1. 學生在課堂上的表現 2. 科研紀錄 3. 觀課表現			✓		一至六年級科任老師	成就： 學生大致上能按老師的要求尋找資訊，包括按主題或文體，大多用於寫作前預備。 檢討： 來年除了寫作上按主題搜尋資料外，也可要求學生按主題、文體或作者搜尋資料。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 老師挑選學生參加語文比賽，發掘學生潛能，提升自信。	1.學生參加各項活動或比賽，顯示對自己的信心。 2.活動/比賽包括校際朗誦節，徵文比賽或演說比賽等。	1.獲獎紀錄表 2.學生表現			✓		一至六年級科任老師	成就： 除了參加校際朗誦節外，所有的科任均帶領學生參加一項或以上的活動/比賽。 檢討： 本年度獲獎的學生多為參加個人賽，希望來年老師帶領參加團體賽，不但增強學生的自信，還可以訓練團隊寫作能力。

8.3 English

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 Informal e-assessment before the exam based on students' performance in Pop Quizzes (P3-6)	All teachers can make effective use of the data to reflect on their teaching and comparing the results.	Data from Go2School E-Assessment Platform				✓	P3-6 English teachers	Achievement: All the teachers made use of the Go2School platform, Google Form or Quizziz to evaluate students' learning progress in Grammar as well as Reading Comprehension so as to inform their teaching. Evaluation: Using Go2School: 1. Grammar part was comparatively easier for students, however, it could only be tested at sentence level instead of at paragraph level. 2. Doing reading comprehension was not effective due to various reasons (screen too small, difficult to move around, or other technical problems).

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.2.1 Application of Bloom's Taxonomy to ask Higher Order Thinking (HOT) questions	All teachers can make use of the different levels of questioning to cater for diversity in each module.	Collaborative Planning Records (CLP) and Lesson Observations			✓		All English teachers	Achievement: 1. Majority of the teachers are able to ask questions and differentiate during the lesson as well as in homework or exams. 2. More able students can answer Higher Order Thinking (HOT) questions with confidence. Evaluation: 1. Teachers should discuss explicit questioning skills and include clearly in the CLP records when and at which part they are going to ask what type of questions.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.3.1 DTS for all P1 and P2 classes so as to teach students based on themes in order to connect their learning	Successfully complete 2 DTS units throughout the year using various readers.	CLP Records & Students' Portfolios			✓		P1-2 English teachers	Achievement: 1. P1: 1 unit was successfully completed, plans were modified for AN-CL classes. 2. P2: 1 unit was successfully completed, plans were modified for AN-CL classes. Evaluation: 1. P1: teachers had to adapt to having online lessons, instead of face to face lessons at the time using the existing materials. 2. In order to teach an additional unit for P1-2 in the coming year, planning has to be implemented at least 3 months ahead of time.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.3.2 Following the Core Value of Catholic Education (Family) we build parent-child relationship through Home Reading Scheme for P1-3 students	P1-3 students read the books sent out to them with their parents once a cycle.	Reading Logs signed by parents at the end of each story Parents' Questionnaire			✓		P1-3 English teachers, NET/ ELTA	Achievement: 1. 4 books were sent out every other cycle. 2. Altogether 12 books have been read since November. 3. More than 60% of the parents agreed that this programme could help their children develop the habit of reading English books. Evaluation: 1. Students enjoyed reading with their parents. 2. It was not possible to send out the books each cycle as scheduled, as teachers needed time to swap and check the books after each return.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.3.3 Use of online reading materials such as EPIC, Raz Kids & news articles for extensive reading	Teachers read in class and / or assign at least 1 extensive reading material per chapter. News articles assigned through Google Classroom with post-reading tasks / questions.	CLP records				✓	All English teachers	Achievement: More than 1 extensive reading material was assigned per unit. News articles (related to the theme / interesting articles) were also introduced and shared with the students through Google Classroom or in class. Evaluation: 1. Students were exposed to and enjoyed reading multi-modal texts, various text types and authentic materials. 2. Raz Kids was used to assess their reading level. Levelling was carried out at the end of the year and on average students moved up by 3 levels. 3. EPIC was used to extend thematic-based knowledge. 4. News articles was to keep students up to date with current news and discuss various topics, as required.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
1.2	1.3.4 Implement authentic readers into the existing curriculum to apply authentic learning materials in English lessons by connecting their learning to daily life	Students read 1-2 core readers per year. Students are able to complete tasks based on the different themes highlighted in the book. Students are exposed to reading activities that makes their learning meaningful.	Reader outline and evaluation at the end of term by level coordinators and KS1/KS2 coordinators.			✓		All English teachers	Achievement: Moral values are highlighted by connecting various types of texts to the students' daily life. Evaluation: 1. Teaching English through readers is a great tool, however, if there are too many follow-up tasks for students to do, they may not feel so motivated. 2. More time is required in order to teach the essential skills, thus, elimination in other areas is required. 3. For some levels, especially P2, fewer tasks should be included in the booklet for the next year.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 Using various e-platforms: FlipGrid for presentations and Padlet for Writing	70% of the students & teachers can make effective use of the platforms to raise students' self-confidence.	CLP records			✓		All English teachers	Achievement: 1. Padlet: More than 70% of the students are able to share their ideas freely on a given topic and respond to their peers, giving interesting comments. Even the SEN students prefer typing to writing. On the other hand, more than 50% of the parents prefer their children to do Journal in the exercise book. 2. FlipGrid: Majority of the students find it very useful in reading aloud / presentation practices. Watching each other's videos is also a great way to learn from each other on this platform. Evaluation: 1. Padlet: Teachers ought to remind students about the seriousness of plagiarism, especially in KS2. 2. Introduce some new e-tools for self-directed learning e.g. read aloud practice in MS Teams. for next year.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	2.1.2 Activities: class presentations, Writers' Conference, English Ambassadors, Buddy Reading Scheme, P5 English Camp, Overseas Immersion(s), English Day	70% of the students join at least 1 such activity based on their ability and / or interest	Students' Work Attendance record			✓		All English teachers	Achievement: This year students took part in 14 different competitions and received outstanding results. Categories of competitions is much more compared with the previous years. Evaluation: 1. Due to half day school, it was not possible to carry out some activities e.g. English Ambassadors, Buddy Reading Scheme. 2. It was beneficial for some levels to have different English activities to replace the English day. 3. More variety of competitions provided an opportunity for different students to show their talents.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	✓ Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	2.1.3 Competitions: Hong Kong Schools Speech Festival, Puppetry, Film-It, Drama	Students' participation during regular meeting / training.	Students' achievement Attendance record			✓		All English teachers	Achievement: 1. Speech Festival: altogether 50 students participated. 7 students achieved outstanding result: first, second or third place. 2. Film-It: 18 students successfully completed and submitted the video clip, awaiting final adjudication. 3. Drama: 15 successfully took part in drama festival and one of the students got an award for Outstanding Performer. Evaluation: 1. Students had a great learning experience throughout these activities and they found their interests/ strengths as well. 2. Drama: students should be nominated by the teachers, instead of letting any one of them join on their own. This way, they can have a better learning attitude and work well for the final performance.

8.4 數學科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1運用電子平台數據，檢視學與教策略，提升學與教的成效。	• 最少90%學生使用STAR及算盤通，全學年完成最少20次網上練習。 • 高年級科任使用go2school平台發放電子評估，回饋教學。 • 透過AQP平台，於三次呈分試中分析數據，提升學與教的成效。 • 90%教師能利用電子平台數據，檢視教學策略，於課堂中作回饋。	• 學生完成練習次數 • 教師問卷			✓		數學科任	成就： ➢ 90%學生使用STAR及算盤通，全學年完成最少20次網上練習 ➢ 94%教師能利用電子平台數據，檢視教學策略，於課堂中作回饋 ➢ 各級以不同平台如STAR、Go2sch跟進每單元課題，加強訓練及鞏固概念 檢討： ➢ 建議電子評估或電子平台數據之課堂回饋於科研紀錄中呈現，跟進整體學生情況及較弱題型 ➢ AQP平台分析數據因停課課程調動關係，第二、三學段使用校內數據分析，下學年將回復透過AQP平台於三次呈分試中分析數據。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1於課堂完結前設總結時間讓學生提問或分享，反思所學。	• 教師於科研檢討部分中，記綠學生的提問及分享。 • 70%教師能於總結時間讓學生提問或分享，反思所學。 • 70%學生認同於課堂上讓他們提問或分享，能促進思維的發展。	• 科研紀綠 • 教師問卷 • 學生問卷		✓			數學科任	成就： ➢ 81.6%學生認同於課堂上讓他們提問或分享，能促進思維的發展 ➢ 各科任均於課堂提問事實性及思考性問題，以切合不同程度學生，反思當天所學 檢討： ➢ 建議教師可於學生作答後多加追問以釐清概念 ➢ 建議於科研檢討部分中顯示學生的提問及分享 ➢ 10%教師能於總結時間讓學生提問或分享，反思所學，因為課時不足，時間短，學生提問不會在課堂後發問，教師已在課堂中為學生解答。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.1透過推介數學閱讀文章或刊物，讓學生從閱讀中增進數學知識。	• 各級每學段佈置數學閱讀文章或刊物。 • 80%學生認同透過教師推介閱讀文章及刊物，能從閱讀中增進數學知識。	• 學習手冊紀錄 • 學生問卷				✓	數學科任	成就： ➢ 85.8%學生認同透過教師推介閱讀文章及刊物，能從閱讀中增進數學知識 ➢ 各級已於學習手冊內佈置數學閱讀文章及已派發數學自學刊物，讓學生從閱讀中增進數學知識 ➢ 6位學生獲得「數學8寶箱」全校優秀學生獎及飛躍進步獎 檢討： ➢ 持續優化閱讀材料，如多加有關中國數學家的閱讀文章，增進學識

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.2低小學生於閱讀課時段設圖書分享，培養學生閱讀的興趣。	• 全學年最少三次低小閱讀課圖書分享。 • 80%低小學生喜歡閱讀課圖書分享，能提升數學閱讀的興趣。	• 圖書推介紀錄 • 學生問卷		✓			數學科任	成就： ➢ 已錄製三段低小圖書分享影片，於試後活動時段進行分享 檢討： ➢ 因為閱讀課的老師不一定是數學科任，所以未能於閱讀課時段進行分享，故沒有進行問卷調查。 ➢ 建議下學年於低年級數學課堂引入閱讀計劃，選取合適的數數圖書，讓老師引導學生閱讀有關課題的圖書，從而提升對數學概念的建立及閱讀的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1透過多元化課堂活動，提供機會予學生「說數」，培養學生學習數學的自信心。	• 70%教師認同透過課堂活動提供機會予學生「說數」，提升學生表達數學概念的自信心。 • 70%學生認同透過動手做、討論或匯報，能提升表達數學概念的自信心。	• 學習手冊紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷				✓	數學科任	成就： ➢ 70%教師認同透過課堂活動提供機會予學生「說數」，提升學生表達數學概念的自信心 ➢ 90%學生於學習手冊內完成「動手做一做」活動，讓學生透過動手做、討論或匯報，提升自信心及對數學概念的掌握 ➢ 於7月試後活動時段設數學日，透過不同的趣味數學遊戲或競技活動，延伸學生學習數學的興趣及提升學生思維水平 檢討： ➢ 下年度可優化活動，透過遊戲讓學生運用過往所學之數學概念多「說數」多表達。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.2透過鼓勵學生參與校外比賽,增強自信心。	為邏輯思維能力較佳學生進行課後數學培訓，並推動學生參加校外數學比賽	校外比賽成績				✓	數學科任	成就： ➢ 校內已為邏輯思維能力較佳學生進行課後數學培訓,並已推薦學生參加校外數學比賽,獎項已多達170個(見獎項紀綠) 檢討： ➢ 下學年繼續參與不同比賽,發展學生潛能

8.5 常識科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1老師運用電子評估所得的數據進行分析，並按學生的表現進行教與學的調整。	80%的老師能在系統內獲取同學的數據後，能提供相關的活動及練習，讓學生鞏固所學的知識。	學生表現數據科研檢討				✓	科任老師	**成就：** - 評估前的單元練習，可讓老師知道學生的強弱項，評估後進行單元評估，亦有數據能分析同學表現 - 比起學段初段的時候，低年級在登入帳號和使用平台介面上已有很大的進步 **檢討：** - 可考慮增設覆查題目的功能
1.2	1.2.1老師透過運用不同的提問技巧，使學生更能掌握學習內容及，發展他們的高階思維能力。	老師能於每個學習單元中運用不同的提問技巧來進行提問和啟發學生思維。	學生課業 科研檢討			✓		科任老師	**成就：** - 課業內容有指示學生嘗試運用不同思維圖 **檢討：** - 應給予足夠指引科任，讓其了解所需的提問技巧

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.2.2老師能於課堂前按所學的主題提出問題，為啟導學生作好充足的準備。	老師能於每個學習單中提出最少一題與主題相關的問題。	學生課堂表現 科研檢討			✓		科任老師	**成就：** - 科研有預備相關備課 / 預習問題 (例如行星介紹 / 政府架構) **檢討：** - 可善用出版社資源
1.3	1.3.1 學生在常識日參加問答比賽，運用《十萬個為什麼》的內容來作答，從而提升他們的閱讀興趣。	100%學生全年最少參與一次校內常識問答比賽，把從《十萬個為什麼》中所學的知識運用出來。	常識問答比賽成績				✓	科任老師	**成就：** - 全校性go2school十萬個為什麼問答比賽 **檢討：** - 比賽前應有一定數目的主題預告，讓同學可以預先閱讀 - 可考慮不同形式的獎品 - 可分時段進行
	1.3.2 學生透過閱讀報章關心社會，增強對時事的觸覺。	學生每學期最少進行四次的閱報活動。此外，學生也可以在課堂上分享從報章中所得知的知識。	科會檢討			✓		科任老師	**成就：** - 能善用出版社資源：e-smart新聞速遞 + 時事評論工作紙 **檢討：** - 可考慮多使用e-smart作恆常讀報活動 - 未夠深度，質量要作改善

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 學生能運用Padlet及Flipgrid等電子平台，來展示個人的學習成果，並讓同學欣賞，從而提升自信心。	學生全年最少二次運用不同學習成果分享平台(例如Flipgrid，Padlet)，來展示個人的學習成果。	學生學習成果				✓	科任老師	成就： STEM口頭匯報運用了Flipgrid；慈悲為本課程運用了padlet 檢討： - 可嘗試開發更多電子平台 - 專題研習本年度減少了匯報，可研究來年是否再加入匯報

8.6 電腦科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 運用不同的電子平台數據，來檢視學生的表現，提升學與教的成效。	80%教師能利用不同的電子平台數據，來檢視教學策略，並於課堂中作回饋。	教師問卷				✓	科任老師	成就： 1. 90%教師能運用不同的電子平台在課堂中作即時回饋。教師能透過所得數據來檢視學生的表現，並用合適的教學策略提升學與教的成效。 檢討： 1. 新學段的內容與上學段未必有關，建議在教導技能課題中段作電子評估，以便收集學生學習情況，然後跟進學生不明白的地方。 2. 建議繼續運用go2school，Google Classroom及Padlet等平台收集學生作品及表現數據，有助檢視學生表現及教學策略的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1 進行編程學習時，老師運用問題引導學生把複雜的任務拆小，以方便解決，並教導他們有步驟地進行邏輯思考，完成挑戰。	學生能在老師引導下自行完成編程活動，並獲得滿分，包括: Code.org, Dash & Dot, Scratch Jr, micro:bit 編程。	技能試的成績			✓		科任老師	成就： 1. 各編程學習課程(包括 :Code.org, Dash & Dot, Scratch Jr, micro:bit)已加入階段性的任務，學生能自行完成編程活動，並可獲得即時回饋，知道自己的學習進度。 檢討： 1. 一年級學生第一年學習編程，仍需老師多作示範及提供更多指導才能明白需學習的編程概念，而部分高階任務可作挑戰題，挑戰能力較高的學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.1 學生透過閱讀不同的資訊科技的書籍及雜誌，擴闊對新科技的認知和探索，增強敏銳的觸覺。	最少有 100 名學生完成Padlet閱讀分享，並獲得文德快樂人簽名。	學生 Padlet 的閱讀分享				✓	科任老師	成就： 1. 超過300名學生能完成Padlet閱讀分享。學生們都喜歡在這平台張貼分享及欣賞同學閱讀的心得。 檢討： 1. 建議除了鼓勵學生進行閱讀分享外，也可鼓勵老師在這平台分享與課題有關的文章、圖書或網站。
2.1	2.1.1 學生利用 iMovie 平台，分享自己的成長經歷，提升個人的自信心。	學生能利用 iMovie 完成個人成長紀錄。	學生的 iMovie 作品				✓	六年級的科任老師	成就： 1. 六年級學生能運用iMovie分享自己的成長紀錄。透過影片製作，學生們可回顧自己成長的點滴，學習珍惜生命，回應對家人的愛。也有學生對同學兒時及成長的影片感興趣，藉此締造更多機會與別人分享自己的經歷。 2. 學生們能學以致用，運用製作影片的技

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									能，製作畢業禮影片。 檢討： 1. 有部分學生較難找到不同成長階段的相片，建議可給予幾個不同類型的主題讓學生製作影片(如：介紹學校設施)，以便學生搜集相片。
2.1	2.1.2 在三個演義的跨學科活動中，學生能利用 AutoCAD 軟件來繪畫投石車的設計圖，加強學生的學習興趣。	學生能成功繪畫投石車的設計圖	學生作品				✓	六年級的科任老師	成就： 1. 全級六年級學生已於電腦堂利用AutoCAD軟件繪畫投石車的設計圖，並用雷射切割機製作投石車，大部分學生對是次學習活動感興趣。 檢討： 1. 學生十分投入課堂活動，有些學生更主動邀請老師讓他們留校加時訓練及製作投石車。建議下年度可加課堂時數，讓學生有多時間製作投石車。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.3 開設 IT 服務學習，培訓一班在資訊科技方面較有潛質或興趣的學生成為 IT 達人，讓他們在校內/校外協助低年級同學、幼稚園學生或長者進行科技活動，藉此提升他們的歸屬感及自信心。	全年服務同學至少 10 次	學生服務紀錄				✓	林葉芯	成就： 1. IT達人在STEM Day、幼稚園開放日、大息時段服務同學，已服務多於10次，他們主要協助介紹STEM體驗活動。 2. 參與活動的學生對Dash & Dot編程活動、Robomaster競技賽、micro:bit遊戲都感興趣。 檢討： 1. 建議來年繼續招募IT達人，服務同學，讓更多同學受惠，可體驗不同的STEM活動。 2. IT達人藉着服務同學，也能更投入校園生活，對學校有歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.4 舉辦校內 STEM 比賽，如無人機比賽、機械車比賽、Robomaster 比賽。勝出的學生更可代表學校參加校外比賽，讓學生能學以致用，發揮潛能。	30%的學生曾參與不同的 STEM 比賽	比賽紀錄			✓		林葉芯老師及陳庭峯老師	成就： 1. 二年級全級學生參與了校內Scratch Jr編程動畫創作比賽。是次比賽目的着學生透過編程動畫帶出正向訊息(如提醒市民防疫意識、提醒學生正確護眼小貼士等)。同時亦可讓學生能有機會展示他們的學習成果。獲獎同學如下： 冠軍 2EL 盧卓賢 亞軍 2AN 池延浩希 季軍 2CL 李梓賢 2. 五年級已進行Robomaster競技挑戰賽，各班比賽激烈，出現雙冠軍，由5BR班及5CL班獲得，季軍是5AN班。 檢討： 1. 建議下年度開設不同年級的校內比賽，讓更多學生有機會參與。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									2. 推薦在校內賽勝出的學生代表學校參加校外比賽，讓學生能學以致用，發揮潛能。

8.7 音樂科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 運用每個學段多元評估數據，包括歌唱、節奏、樂器演奏、課堂表現及筆試，檢視學與教策略，提升學與教的成效。	-90%學生能完成每個學段評核內容。 -80%學生能取得合格成績 -90%教師能利用評估數據，檢視教學策略，於課堂中作回饋。 -100%老師出席每學段終結檢討會議並能提出反饋	-每個學段電子分紙 -每個學段終結檢討會議			✓		全體音樂老師	成就： 超過九成學生能完成每個學段評核內容。超過九成學生能取得合格成績。所有音樂科老師均能利用評估數據，檢視教學策略，於課堂中作回饋。 檢討： 只有第一學段及第三學段完結後才召開檢討會議，建議來年可安排第二學段檢討會議，以檢視該學段之學與教。
1.2	1.2.1 運用「高大宜教學法」中的提問技巧，來提升學生的音樂知識和素養。	-音樂科老師能了解及熟悉「高大宜教學法」並應用在音樂課堂中。 -本學年能成功召開最少 3 次	-考績/科主任觀課 -科研紀錄 -檢視各學段進度表			✓		全體音樂老師	成就： 所有音樂科老師均參與兩次校外進修，促進了解及熟悉「高大宜教學法」並應用在音樂課堂中。 檢討：

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
		音樂科科研會議並提交科研紀錄。							因疫情關係，本年並未有安排召開科研會議，來年可安排更多工作坊，鼓勵同工參與。此外，宜召開科研會議以優化學與教。
1.3	1.3.1 音樂家網頁及書籍推介 利用壁報、音樂課堂、GOOGLE CLASSROOM、早會時段讓學生閱讀相關圖書或瀏覽網頁，以增加學生對音樂家的認識。	-70%學生認同自己能從閱讀中學習。 -70%老師認同學生能從閱讀中學習。 -80%學生能完成音樂家工作紙	-觀察學生上課時閱讀的態度和表現 -問卷調查 -音樂家工作紙			✓		全體音樂老師	成就： 超過七成學生從不同途徑例如在音樂課本中、圖書館或互聯網閱讀及認識不同年代和不同國籍的音樂家。 檢討： 來年可設計一些與音樂家相關的工作紙以鞏固學生閱讀成果。此外，在音樂科壁報板亦可展示各音樂家之名字與生平，以擴闊學生視野。再進一步可在早會向全校推介與音樂家相關圖書，甚或介紹一些鮮為人知的音樂家趣聞，以吸引學生廣泛閱讀。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 實踐「學樂·樂學」優質教育基金計劃，給予學生多元化多方位平台包括音樂會及比賽發揮音樂潛能，讓學生透過音樂去表達自我，並提升其自信心。	-學生能自信地在音樂會表演 -全校 10%學生能成功參與校內及校外演出 -最少 10 位學生/參賽單位能參與線上音樂比賽並能吸引 200 人次觀看 -一年級學生完成「音樂小苣芽～拍拍手、打打鼓」課程後能奏出由「ta-ti-ti 」組成的樂章 -小一至小三學生能自製一件環保樂器	-學生在音樂會中表現 -檢視一年級「音樂小苣芽～拍拍手、打打鼓」課程並觀察學生表現 -檢視小一至小三學生環保樂器製成品 -檢視線上音樂比賽各參賽者表現並統計瀏覽人次			✓		全體音樂老師	成就： 超過一成學生以歌唱或樂器演奏參與「文德釗級盃」比賽，並獲得超過100人次點擊觀看。 所有一年級學生完成「音樂小苣芽～拍拍手、打打鼓」課程，並能奏出由「ta-ti-ti 」組成的樂章。 小一至小三學生均能自製一件環保樂器，培養環境保護意識。 檢討： 來年將繼續推展「學樂·樂學」優質教育基金計劃。此外，宜開放更多平台予學生展現音樂潛能的機會。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.2 策劃及統籌「綜藝晚會」，讓學生發展音樂潛能。	-全校 50%學生能在「綜藝晚會」演出並獲得好評	-檢視「綜藝晚會」學生表現及問卷調查 -觀察觀眾即場反應			✓		全體音樂老師	成就： 所有小一及小二學生均能在綜藝晚會中演出，此外亦有超過50名小三至小六學生在綜藝晚會中作個人或小組演出。 檢討： 來年將繼續協助籌辦綜藝晚會，並鼓勵更多學生參與，發掘更多新節目。
	2.1.3 與宗教科合辦聖詠團，讓學生詠唱聖詠並達致福傳的果效。	-能成立一隊不少於 30 人聖詠團 -聖詠團能在校內或校外宗教禮儀及祈禱會上演出不少於 3 次	-檢視聖詠團的表現及出席率				✓	許燦霖及文慧鴻老師	成就： 成立了一隊由小二至小六學生之50人聖詠團，並於10月玫瑰月祈禱會、12月將臨期祈禱會、12月聖誕節祈禱會及5月聖母月祈禱會合共4次領唱聖詠。 檢討： 來年如疫情緩和，可考慮到校外演出，以達致福傳的果效。

8.8 體育科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 四至六年級的學生在課堂內除了進行體適能課外，更安排耐力跑評核。老師收集相關的數據後，能檢視學生在體能上的表現，並提供適切的鍛鍊。	比較四至六年級學生第一次和第三次耐力跑成績，當中有70%以上的學生有所進步。	利用四至六年級學生第一次和第三次耐力跑成績作比較。		✓				成就： 因疫情關係，未能完成。 檢討： 因疫情關係，學生於1月至4月進行網課，本組未能協助學生在課堂上進行有效的體能訓練。由於學生長時間缺乏體能訓練，本組認為耐力跑的時間不宜太長而改為3分鐘。因此，未能與第一學段的成績作對比。期望來年可如常進行。
	1.1.3 老師在長假期間利用Google classroom 來向學生發放不同的閱讀資料，讓學生能運用相關的知識在「奧運後感」的報告。	70%學生能瀏覽網上資料，並交回「奧運後感」報告。	Google form「奧運後感」報告。				✓		成就： 四至六年級學生於網課期間，閱讀有關體育運動的文章，並利用google form 回答他們對奧運的感想。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 由於 1 月至 4 月改為網課，相對面授課會有較充裕的時間跟學生進行網上分享及閱讀文章。本年度於農曆新年、網課(班本)、復活節及"特別暑假"期間，共進行了約 5 次閱讀文章活動，學生分別對數篇有關體育的文章作出回應及表達感想，尤其在奧運舉行後，學生對不同的運動項目及運動員都有較多的認識及感受。日後，科任老師可與學生多分享不同的體育資訊。
	2.1.1 運用不同的平台提供機會予學生表達自我，提升自信心。 a) 舉辦運動同樂日，張貼得獎名單在體育科壁報板上作表揚。 b) 將全校校隊的相片及名單	70%學生認同自己的成就登上體育科壁報板上作表揚，有效提升其自	以口頭方式訪問學生 家長問卷調查			✓			成就： a) 83.3%在運動同樂日獲獎的學生表示，個人成就被校方表揚，能自提升信心。 b) 本年度有田徑及籃球校隊分別參加了九北

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	張貼得獎名單在體育科壁報板上作表揚。 c)學生對動感校園的運動感興趣。	信。 70%學生對動感校園的運動感興趣。							田徑比賽及籃球挑戰賽。 c) 90%學生於「動感校園」的課堂中，表現非常投入。 d) 九北田徑比賽已於10/12/21圓滿結束，6EL陳思翰獲男子甲組跳高亞軍、6DS王天晴獲女子甲組跳高第6名。此外，6EL何頌朗於校外積極參加游泳及滑浪風帆比賽，並獲取佳績。 檢討： 於29/10/21順利完成「運動同樂日」。建議把優勝者照片及比賽成績於校園電視台公佈及表揚。因疫情關係，很多校隊仍未能如常訓練。期待下年度能恢復所有校隊的恆常訓練。 本組積極參與「動感校園」計畫，為學生安排多項常規以外的運動項

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									目，如雙截棍、Nerf Hunt、健球、兒童瑜伽、詠春、洪拳、三葉球、活力操、單車，大部分學生都非常投入，並期待下一節課堂。惜部分課題（單車）於網課期間進行，未能與學生作面對面的互動，學習成效稍遜。
1.2	2.1.2 本年度體育科評估都安排在每學期進行耐力跑測試，成績最好的十位學生將被登上「最強耐力龍虎榜」張貼在體育壁報板以作表揚。	70%榜上有名學生認為被登上「最強耐力龍虎榜」有較增強其自信心。	以口頭方式訪問學生	✓					成就： 因疫情關係，未能完成。 檢討： 因疫情關係，本年度只在第一學段完成了9分鐘耐力跑測試，未能把「最強耐力」的成績貼上「龍虎榜」，希望來年能完成三個學段的耐力跑，在「龍虎榜」上表揚學生的成績，以增強學生的自信。

8.9 視覺藝術科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 老師利電子評估來考核學生的基本視覺藝術知識，並透過分析評估數據，來檢視和調整學與教策略，藉以提升他們的學習表現。	95%學生在電子評估中取得合格成績	電子評估				✓	視藝科任	成就： P1-P4及P6科任於第三學段透過 Google Classroom 平台，進行電子評估以考核學生的基本視覺藝術知識。P5學生因第三學段有呈分試， 他們於第二學段已完成評估。 95%學生在電子評估中取得合格成績。唯仍有小部分的學生對顏色學的掌握不夠理想。 檢討： 科任可於課堂上多加強調和講解顏色學的原理, 以改善之。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1 老師在教學中運用開放式問題，以引導學生進行思考，提升他們的思維能力。	視覺藝術科老師能了解及熟悉「開放式問題」並應用在視覺藝術課堂中。	觀課			✓		視藝科任	成就： 科任這學年儘量於視覺藝術課堂上用「開放式問題」提問學生。「開放式」提問使學生更有空間去思考和更有信心去想像有助發掘學生的藝術潛能,培養及啟發學生的想像能力和創意。 檢討: 除了老師提問學生外,科任亦可鼓勵學生向老師提問,增加師生互動,教學相長。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.1 學生閱讀著名藝術家書籍後，能運用書中的知識來進行創作，提升他們創作的靈感。	學生曾在視藝課中閱讀著名藝術家書籍，並養成主動閱讀藝術書籍的習慣。	學生閱讀紀錄				✓	視藝科任	成就： 學生對於科任於視藝課中介紹著名藝術家生平和傑作,感覺十分投入。 檢討： 可安排學生自學，收集自己喜愛的藝術家資料，並定期安排學生於課堂互相分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.3.2 老師利用視藝「流動書架」，在課堂推廣與藝術相關的讀物，以培養學生主動追求藝術知識的習慣。	學生每年最少閱讀三本藝術圖書。	完成Google Classroom中的學生閱讀紀錄表,以統計學生閱讀藝術書籍的次數。				✓	視藝科任	成就： 由於疫情緩和,「流動書架」的書已安排放回視藝室使用,科任亦於五月至六月期間帶學生到視藝室進行閱讀藝術圖書活動。 學生普遍都很喜歡閱讀藝術圖書, 他們很喜歡閱讀有關手工的書,其次是有關介紹名家的書籍。 85% 的學生已最少閱讀三本藝術圖書,並紀錄在《閱讀存摺》的學生閱讀紀錄表中。 檢討： 科任可安排學生分享自己喜愛的藝術圖書，並定期安排與同學互相分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 在課室、學校網頁、視覺藝術室及校舍展示同學作品，增加他們表達自我的機會，提升自信心。	每名學生最少有一次展示作品的機會。	學生作品			✓		視藝科任	成就： 學生主要在課室、視覺藝術室、前後樓梯及學校網頁展示作品。 學生喜歡自己的作品被展示，這可增加他們自信心。 檢討: 科任可定期展示學生作品,以鼓勵學生,也可以讓他們有互相觀摩的機會。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.2 學生以 flipgrid 及學校電視台來介紹自己的作品，與同學分享學習成果，互相欣賞，促進交流。	學生曾利用 flipgrid 及電視台來展示作品。	學生作品			✓		視藝科任	成就: 復課後, 由於課時緊迫,學生主要以 padlet 來介紹自己的作品。透過 padlet 可以在一個版面展示全部學生的作品,所以他們可以更了解及欣賞同學的表現,互相砥礪。 檢討: 老師可鼓勵學生留言，互相交流,讓學生多些瀏覽同學的作品。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.3 成立視覺藝術隊，培訓有天分的學生參加校外比賽，以及推動全校同學參加比賽。	學生能在校外比賽得獎	視覺藝術比賽紀錄			✓		視藝科任	成就: 視覺藝術隊已成立,並選拔和培訓有天分的學生參加校外比賽。學生非常踴躍參加校外比賽，並取得獎項，這大大提高學生的藝術科的水平和自信心。 檢討: 可鼓勵學生參加更多不同類型的比賽，吸收更多的經驗。

8.10 普通話科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 在五、六年級試行利用校本電子評估平台檢視學生的學習成效並利用評估數據找出學生的強、弱項，針對學生的實際情況調整教學內容及進度，以提高教學成效。	每學段至少進行一次電子評估。針對學生的弱項，調整課堂教學內容	利用平板電腦完成評估			✓		科任	成就： 第一學段和第三學段各完成了一次電子評估。針對學生語音知識薄弱的部分，老師在課堂上進行了跟進。 檢討： 由於特別假期的緣故，只在第一、第三學段進行。下年度將改為以前、後測的形式進行電子評估，以掌握學生的學習成效。 本年度的考核重點放在了語音知識方面，考慮到普通話科的學習重點在於聽、說方面，因此，來年的電子評估將會重點評估學生的聆聽能力。此外，課堂教學的重心也會放在聽說方面。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1配合學校中文科圖書教學計劃，由普通話老師朗讀故事書，印製成點讀筆適用的小冊子，供學生借閱，幫助及鼓勵學生多閱讀圖書，培養良好的閱讀習慣。 (此計劃先於一、二年級試行)	每位學生每學年都能將圖書小冊子閱讀一遍	借閱記錄表		✓			科任	成就： 完成了《遲到大王胖嘟嘟》、《不可能奇蹟》的文字稿及錄音。 檢討： 由於製作滯後，本學年未能提供圖書給學生閱讀，將會在暑假期間完成製作。
2.1	2.1.1利用多元智能課訓練學生拍攝普通話節目，節目類型包括：校本教材中的對話短片及聆聽練習語音材料、「文德下午茶」等等，讓他們能學以致用。	-每學段至少拍攝一集「文德下午茶」的節目，安排學生輪流參與節目的拍攝工作，給予學生展現自己才能的機會 -完成三年級校本教材對話短片拍攝及聆聽練習語音材料錄音	普通話活動記錄表			✓		科任	成就： 本年度製作的普通話節目包括：普通話一分鐘、三年級校本教材短片拍攝及聆聽練習材料錄音。 檢討： 由於疫情影響，練習和拍攝時間較難安排，因此未能按預期的時間完成工作。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.2訓練學生參加各項校外比賽，以提高學生的普通話表達能力，同時提升他們的自信心。	全年至少參加四項校外普通話朗誦比賽，參賽學生來自全校不同年級及班別	檢視比賽記錄				✓	科任	成就： 本年度共參加了四項校外比賽，有66名學生參與；有4名學生參加了GAPSK普通話水平測試，獲得了卓越一級和卓越二級的成績。 檢討： 來年可以拓寬參與比賽的範圍，讓更多的學生參與其中，讓學生有機會學以致用，提高他們學習普通話的積極性和自信度。
	2.1.3開展「普通話大使」培訓計劃，發掘普通話大使的潛能，建立他們的自信心，讓他們協助推廣校內普通話活動，提升學生普通話溝通能力。相關培訓將於午間休息時段進行；半天上課階段，則會於下午時段以視像會議形式進行。	80%普通話大使協助推廣校內普通話的活動	普通話活動記錄表				✓	科主任	成就： 本學年共完成了至少十次集會。學生在每一次集會中，都會進行普通話遊戲活動，他們在班中推廣普通話的技巧也得到了提升。 檢討： 由於受疫情影響，本學年未能舉辦課間活動，希望來年情況能有所改善。

9. 運用「學校發展津貼」

周年報告(截止 31.08.2022)

項目	策略 / 工作	預算支出	實際支出	+/- 差距	成就/反思
(1) 提高學生語文能力	✧ 聘用一名外籍英語老師 ✧ 協助建立一至二年級的校本英文小組閱讀課程 ✧ 透過小組形式提升學生英文說話能力 ✧ 提供良好英文語境，讓學生有更多機會接觸英文	$403,200	$400,740.78	$2459.22	**成就：** 1) 根據問卷調查，83%學生認同外籍英語老師能幫助他們有更多機會使用英語進行溝通，並能提升他們對英文的學習興趣 2) 93%英文老師認同有關安排能有效降低師生比例，有效釋放空間 **檢討：** 1) 部分英文組同事反映，有關外籍老師的教學內容與校本課程重疊，希望在來年再作優化。
(2) 照顧學生的學習需要	✧ 聘用數名兼職導師進行拔尖補底小組教學，提升學生語文能力，鞏固學生學習基礎	$100,000	$0	+$100,000.00	**成就：** ✧ 去年收集家長及學生的意見後，本年度嘗試邀請教師親自進行拔尖班的教授，對提升學生語文能力更有幫助。根據家長問卷調查，超過 70%家長認同此安排能提升學生的寫作能力。 **檢討：** ✧ 由於暫停面授課堂及特別假期的關係，本年度未有邀請導師進行補底工作，會在來年優化有關安排。 ✧ 部分學生反映部分習作較難應付，進行內部評估後，優化了有關課業的安排，來年會沿用。

項目	策略 / 工作	預算支出	實際支出	+/- 差距	成就/反思
(3) 照顧學生的學習需要	✧ 聘請外間機構到校協助，透過不同策略加強準小一學生適應能力，有有效地做好幼稚小銜接，為小學生活做好準備	$60,000	$16,300	+$43,700	**成就：** ✧ 成功聘請了 3 位導師為小一學生進行小一適應課程。 ✧ 家長普遍對學生的安排表示欣賞，能提升學生對部環境的歸屬感。 ✧ 根據老師的觀察所得，普遍學生能透過有關課程以融入學校環境，順利開展小一的新生活。 **檢討：** ✧ 由於籌備時間較倉促，未能成功找到更多合適的導師，以致師生比例較多，來年會盡早作出籌備，希望進一步降低師生比例，讓學生能更有效學習。
(3) 課程發展	✧ 聘用教學助理一名 ✧ 透過情緒教育協助推動校園正向氛圍 ✧ 協助推動校本德育課程	$220,500	$220,500	$0	**成就：** 1) 已在五、六年級發展出一套共五節的情緒教育課程，並在生活指導課中向學生教授 2) 透過不同的正向及體驗活動，讓學生在暫停面授課堂及恢復面授課堂後能拉近學生與學生之間，以及學生與老師之間的距離 **檢討：** 近年由於疫情關係，學生在社交及情意發展方面有更大的需求，展望來年，希望繼續透過增聘人手，以滿足學生這方面的需要

收入		支出	
項目	**金額**	**項目**	**金額**
上年度餘款(2020-2021)	$73,173.99	提高學生語文能力	$ 400,740.78
本年度津貼(2021-2022)	$785,878.00	照顧學生學習需要	$ $16,300
		課程發展	$ 220,500
總額	$859,051.99	**總額**	$ 637,540.78
		本年度餘款	$ 221,511.21

10. 學校與家長聯繫

家校合作 2021/22 年度周年報告

1. 家長教師會

「全校參與」為本校其中一個重要輔導方針，故校方一直提倡家校合作，冀透過不同活動，提升家長對學校事務的參與。本校家長教師會成立至今已 35 年，家教會委員每年均會與校方定期舉行會議，共同推動家長教育工作。本校「家長義工隊」本年度雖因疫情關係致服務時數不多，但仍獲得由社會福利署頒發的義工服務團體銅獎，可見本校家長於疫情的艱難時期，仍與學校並肩面對，繼續支持學校。本學年雖因疫情減少了活動，惟家教會仍堅持繼續舉辦了以下不同活動：

(A) 各級家長會

7 月份舉辦了兩場一至三年級及四至六年級家長會，與家長分享本學年的情況及介紹學校的發展方向。

(B) 家教會禮物包送暖行動

憑藉各家教會委員的努力，今年得到數間公司贊助本校學生的聖誕禮物包(消毒潔手液、口罩、枱墊、File 等……)，由於今年度家教會並未有收取聖誕禮物包費用，故此我們只購買數份禮品，成本控制至每份禮物$20 以下。禮物包於 12 月 21 日聖誕聯歡當天已送到全校的學生手上，學生們收到後，反應熱烈。

(C) 家教會大旅行

本年度家教會旅行原定在 2022 年 1 月 23 日舉行，但因第五波疫情爆發延至 7 月 31 日舉行，地點為沙頭角農莊，是次旅行出席人數約 530 人。家長、學生及老師均表示十分珍惜這次能夠出遊的機會，都感謝家教會委員的努力，使得停辦兩年的家教會旅行最終能夠順利進行。

(D) 其他家長協作活動

本年度原定之家長日義賣活動、運動會、閱讀日、親子旅行日及水運會等大型活動雖因 2019 冠狀病毒病及政府限聚令而取消，但家長義工仍然協助了校內運動同樂日、STEM Day、慈悲為本親子種植計劃及科技奧運會等工作。

2. 家長聯繫

今年因受疫情影響，原定 2022 年 5 月 28 日舉行之家長日改為以 ZOOM 形式進行，班主任與家長在網上以視像形式會面傾談，商談學生的學業狀況之餘，同時亦了解一下學生在家的學習及情緒狀況及收集家長的不同意見。本校在 3-4 月的特別假期後，保持與家長緊密溝通，期望家校緊密的互相交流以助校方明白家長及學生在特別假期後的學習需要，並作出適切的回應及跟進。

3. 家長教育

學校本年連續第十年舉辦「家長增值獎勵計劃」，希望鼓勵家長透過參與不同學科領域及多元智能發展的活動，掌握輔導及啟發孩子成長的方法，推動家長與時並進，為孩子樹立「終身學習」的榜樣。

在定期性的家長活動方面，訓輔組於今年共進行了六次家長工作坊/講座及四次的校長共聚活動，相關講座的主題包括「與青春期孩子同行」、「提昇記憶有方法」及「培育願意主動學習的孩子」等。此外，為促進親子的溝通，社工亦舉辦以繪本為題的親子工作坊，鼓勵家長在家與孩子進行共讀。上述的活動有超過 85%家長感到滿意，並認為活動有助掌握更多的管教技巧，促進親子關係。

家長對親子形式的工作坊最感興趣，訓輔組來年會嘗試舉辦更多有親子元素的體驗活動。

4. 其他與家長溝通的渠道

手冊及家長通訊欄	於手冊設家長學校通訊欄，方便家長與老師溝通。
陽光電話	老師不定期致電家長，關心學生在家的情況，以便在學年內透過家校合作，共同照顧學生個別需要。
迎新日、家長手冊	協助小一新生、插班生及家長認識學校的環境和了解學

	校的生活。
升中座談會	使小五、小六學生及家長明白中學學位分配辦法及選擇中學的要訣。
班代表群組	各班於開學初選出班代表及開設家長群組，以收集家長的意見或查詢。
文德家書	每月校方會出版一份家長通訊—「文德家書」，使家長進一步了解學校的運作、新政策的理念等，當中家長更可在通訊上作回應，以加強溝通。

11. 教師專業發展周年報告

（一）前言

本校非常重視教師個人的成長及培訓，鼓勵教師與時並進、自我增值，以改善教學質素及照顧學生不同的需要。本年度學校的關注事項為：「運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機」以及「加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀」，教師亦以此為專業發展的方向。

（二）校本教師專業發展紀錄

1. 學科性發展培訓

科目	日期	主題	講者/ 主辦機構	地點	持續專業發展時數
English	15/6/2022	DTS Day 3 (Part 1) - Critical Literacy (Re-run)	EDB NET Section	NET Section Office	3
電腦	15/9/2021	IT 科專業培訓工作坊(1)	本校	本校	2

電腦	9/12/2022	IT 科專業培訓工作坊(2)	本校	本校	2
電腦	6/6/2022	IT 科專業培訓工作坊(3)	本校	本校	2

2. 學校發展培訓

日期	活動	主辦機構	地點	持續專業發展時數
26/8/2021	和諧粉彩工作坊	本校	本校	2
30/9/2021	方濟家庭的教育日	方濟會	本校	3
30/9/2021	國家安全教育到校教師工作坊	教育局	本校	3
3/1/2022	電子白板培訓工作坊	BenQ	本校	1.5
19/4/2022	慈悲為本生命教育計劃工作坊	生活書院	本校	2.5

（三）檢討及展望

本年度校長及教師積極參加了多項由教育局、各大專院校及專業團體舉辦的培訓課程及講座，提升教學素養及掌握教育發展的新趨勢。此外，為配合方濟會的辦學理念及教學方針，本年度繼續舉辦方濟家庭的教育日，全校老師參與，期望能繼續配合方濟會的辦學理念，將方濟精神融入課程內。

本校教師非常重視個人之專業發展，除了由學校安排之培訓及個人進修專業發展活動外，亦鼓勵老師因應教育局「教師專業階梯培訓」的要求，進修符合新入職教師培訓課程及符合優化在職教師培訓要求的培訓課程。由 2021 年 8 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日止，教師個人培訓及進修總時數為 2862 小時，其中 1495 小時屬有系統的模式，1367 小時屬其他模式的專業發展，每位教師的平均發展時數約為 47.7 小時，本年度老師進修時數於有系統模式類別比上年度上升 17.9%，原因是本年度不同單位舉辦之工作坊、講座、分享會等都已恢復或容許以網上形式上課，令老師可以正常進修，致令整體進修時數上升；於其他模式類別的時數比上年度下降約一半，原因是本年度共同備課時間比上年度減半，讓老師有更多空間準備教學工作，而共同備課計算在其他模式進修類別內。此外，在「教師專業階梯培訓」方面，全校老師合共進修 1198.5 小時；其中，符合新入職教師培訓課程共 464.5 小時；符合優化在職教師培訓課程共 734 小時，比上年上升 15.2%，進修進度理想。

根據上述的資料顯示，本校教師踴躍參與不同類型的教師專業發展活動，積極地裝備自己，不斷尋求進步，以最近三年每位教師平均發展時數計算，達 165.7 小時，已超過三年 150 小時的進修目標；其中在「教師專業

階梯培訓」方面，平均每位老師在這個範疇進修 19.98 小時，已相等於每年 20 小時的目標，下學年學校會繼續舉辦更多有關「教師專業階梯培訓」的課程讓全校教師參與。此外，各科亦會推動科任老師繼續自行參與有關學科知識的進修或培訓，以提升學科素養。期望教師來年能多參與「教師專業階梯培訓」的課程，以達到三年 60 小時的目標。

校長及老師本著愛，以教育學生為己任，期盼老師能基於愛我們的學生，不斷地學習，充實自己，發展專業。

12. 檢討學校整體表現（2021-2022）

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. **學校管理**	1.1）聖文德天主教小學法團校董會自2013年成立至今，共運作了五屆。其間一直秉持辦學團體——方濟會的辦學理念，適時地在不同的政策上注入有關「手足情，微末心」的元素，提倡關愛精神和培養學生成為「謙誠智慧」的好學生。多年來發揮著重要的角色，對推動校務有一定的成效。 1.2）學校透過定期的核心發展小組會議、行政會議、校務會議、科組長會議，以及功能小組會議等，與持分者商討及計畫各項政策，並於校務會議徵詢及採納老師建議，以優化及修訂各項政策。此外，約每月一次的教師例會及分科會議等都能加強彼此的溝通及連繫，有助推動學校的發展。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	2.1）本校行政團隊合作無間，對於突如其來的新變化，往往能和衷共濟，每事能做到事半功倍。此外，在每一個新學年，校長與行政組商討新的學校發展方向，並在老師訂定個人的專業發展計劃之前，給予老師相關的培訓，以配合學校新的政策，讓工作推行得更加順利。	
	2.2）因應教席全面學位化，學校行政架構設有「功能小組」，全校老師被分派不同的行政工作，共同分擔學校的工作，完善學校整體的運作。	2.2）在過去的一年，大部份的行政工作已按各人的才能而分配，實施「一人一行政」的政策。但有些組別的分工未算清晰，在新學年各組將會有更清晰的行政分工。
	2.3）教學團隊設有「專業發展伙伴架構」，此架構為一個層疊式管理系統，由高級行政人員照顧所配屬的老師，此舉除了有效地加強同事間的合作之外，也能使教師個人的專業發展更趨完善。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2.4）觀課制度 在每一個學年，課程發展主任均會就最新的教學趨勢而制定相關的觀課重點，並會依據行事曆編訂「觀課時間表」，包括校長觀課、科組長觀課及同儕觀課。本年度，除校長及科組長外，加入了副校長、課程主任及教務主任共同觀課，每次觀課最少包括其中兩人，此舉能給予教師更多的建議，增加觀課的效益。 2.5）科研制度 科研制度推行多年，目的是透過專業的備課及討論，優化教學的設計。同級科任在每星期特定的時間，一同備課、分享教學策略和設計不同的學習活動，並會就著學生的「學習難點」，一起尋找解決的方法，令學生有更好的學習成效。此外，本校每一年均有不同的教學關注重點，邀請所有老師一同實踐。	2.4）本年度將使用雙人/三人觀課的模式觀課，並計算考績，效果良好，惟觀課表仍需優化，讓被觀課者更清晰學校的要求。 2.5）科研期間老師準備的教材未能有效分享，來年會優化教材儲放，令教材能有效地互相分享。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	3.1）推行電子評估政策 本年度中英數常各科均已試行校本電子評估，利用 go2school 系統進行。本年度第二學段的評估就是使用了電子評估形式進行，系統並分析學生於每一個學習重點的表現，從而讓老師及家長知悉學生的表現，老師亦能作出重點跟進。 3.2）因應學生學習能力的多樣性，同時為學生升讀英中早作準備，本校一至六年級均設有「英文班」，以英文教授數學及常識科，此政策深受家長的認同。	3.1）本年度於數學科及常識科順利推行，惟老師對如何運用評估數據作出跟進尚未熟習。來年將透過一些老師的成功經驗分享，讓老師互相學習，交流經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	4.1)本校為一所天主教小學，除了知識的傳授之外，也十分重視學生靈性的發展。每年均會藉著不同的宗教節慶，培養學生「以靈律己」和「以愛待人」的高尚情操。	
	4.2）為提升學習效能及照顧學生的個別差異，本校多年來積極推行「分組學習」模式。在過去的一年，我們的教師發展重點是「課堂提問技巧」，期望老師能以技巧的提問啟發學生的思考。	4.2）從觀課所見，部分老師對「課堂提問技巧」仍未純熟，來年將安排有關提問技巧的專業工作坊培訓。
	4.3)為了配合未來教學的新趨勢以及電子學習恆常化，於日常的教學中，老師和學生已熟習運用不同的電子平台。因此，儘管在2019冠狀病毒病的停課期間，師生仍能依著教學進度在網上上課，不會因而窒礙了教與學。	4.3）繼續探索其他有效的電子平台，讓學生的學習模式多元化，豐富學生的學習經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.4）奧數教學在本校推行多年，學生參與比賽獲獎無數。即使在疫情期間，老師仍透過網課持續訓練學生，並繼續參與各項比賽，獲得數十個獎項。 4.5）BEST 跨學科課程： 本計劃獲賽馬會教育基金資助，讓學生透過運用「設計思維」去創作，並進行不同的學習和體驗活動，包括設計攤位遊戲和義賣活動，培養學生的同理心及合作精神。本年度五年級 BEST 課程更創立了「童創百貨」，學生自行設計不同款式的產品，以虛擬貨幣形式售予全校同學。	4.4）來年將奧數訓練推展至一年級，讓學生更早接受奧數訓練，發掘有潛質的學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.6）科技奧運會 2022《奪寶奇兵設計比賽》： 經過兩年的網上競技之後，本年度科技奧運會終於能夠以實體形式進行，共有約 40 間學校的同學參加，參賽同學盡展創意，製作出回力罐配以磁石用作奪取寶物，最後選出冠、亞、季軍及優異獎，並即日於本校舉行頒獎典禮。	
	4.7） 服務學習： 4.7.1)小一主題學習活動 本校榮獲陳廷驊基金會贊助小一主題學習活動。今學年，我們在二年級安排以「自然」及「社區」為主題的多元化課程活動，以體驗式學習的方式讓學生培養正確的價值觀。 4.7.2）制服團隊 本校設立多個制服團隊，包括：幼童軍、小女童軍、少年	4.7.2）本年度因疫情半天上課的關係，制服團隊訓練仍未恢復，但學校仍然建立了升旗隊，負責每

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	警訊、紅十字會少年團、環保大使、公益少年團、基督小先鋒等，定期參與公益活動，提倡服務他人的精神。 4.7.3）方濟廚房服務 每月一次於聖文德堂「方濟廚房」服務來自黃大仙區有需要的老人家，隊員將為老人家設計餐單及與家長合作準備免費的晚餐。	星期進行的升國旗儀式，期望來年能全面恢復所有制服團隊訓練。 4.7.3）特別假期後疫情稍為緩和，學校安排了一次方濟廚房服務活動，暫停了近三年的活動得以再次展開，期望來年情況許可，可以讓更多學生服務方濟廚房。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生輔導/支援	5.1）家長講座 本年言語治療師、校本教育心理學家均分別舉辦家長講座予有需要的學生家長參加，主題包括敘事技巧、升中面試技巧、讀寫支援策略等。下半年亦邀請了校外機構，就如何提升學生專注力及學習動機等開辦講座。 5.2）推動「善意溝通」及「班級經營活動」，提供時間及空間，讓師生感情藉活動得以增加，加強學生對學校的歸屬感。 5.3）設立課後功課輔導班及不同類型的課後支援，幫助一些有學習需要的學生。 5.4）推行「成長的天空」計劃，加強學生的抗逆力及自信心。 5.5)本年度德育及公民教育組於低年級的生活指導課繼續加強「生活技能」、「管理自己」等訓練。高年級的生活指導課則增加建立責任及承擔精神(抗逆力)課題，為自己的人生及早進行規劃。	5.1）來年如疫情情況許可，會增設多一些親子訓練活動，讓家長觀察學生在訓練期間的表現。 5.4)與負責機構保持密切的連繫，為有需要的學生提供適切的服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	5.6)學校社工能夠與接受輔導服務的學生建立良好及互信的關係，令輔導工作有效地進行。他們也會與家長保持緊密聯絡，從而建立互相可信任及了解的關係，為家長提供親子及管教子女的方法和技巧，分擔他們的壓力和憂慮，同事亦給予家長支持和鼓勵。 5.7）「做個文德快樂人計劃」，加入學生成長目標的項目，讓學生對未來有更好的計劃。 5.8）增加校本心理學家服務，及早支援有特殊需要學生。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 校風及學生表現	6.1)學生對學校有歸屬感，熱愛學校生活，放學後仍愛在校內參與活動。 6.2)學生在課堂的內外，每每能關心和愛護同學，尤其照顧有特殊教育需要的同學。每一個月，學校都有不同的主題金句，提醒學生要做到各樣良好的品德；同時在早禱分享或課堂中教導學生「手足情，微末心」的精神，提倡關愛共融的文化。 6.3)透過不同活動、校內及校外比賽去表揚學生，提升學生的自信心。	
7. 學校成就	7.1) STEM比賽 本校學生每年參加不同的STEM比賽，屢獲佳績。今年雖因疫情令參加的比賽減少，但仍能於「英才盃 – STEM教育挑戰賽」(小學組)獲得冠軍，以及在今年首次代表香港出戰「RoboMaster機甲大師挑戰賽」國際比賽中，越級挑戰與中學組比賽，並獲得季軍佳績。	7.1) 建基於 STEM 比賽的成就，來年將繼續訓練學生參加不同的 STEM 比賽，讓學生在 STEM 的不同範疇都能盡展所長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	7.2)連續17年受教育局委託擔任常識科專業發展學校，指導及協助他校發展校本常識科課程。	

ANNUAL REPORT
2021-2022