

St. Bonaventure Catholic Primary School

聖文德天主教小學

三年學校發展周期報告

2018-2021 年度

目錄

<u>科目</u>	<u>頁數</u>
宗教科	1-6
中文科	7-12
英文科	13-17
數學科	18-24
常識科	25-29
視覺藝術科	30-34
音樂科	35-42
電腦科	43-48
普通話科	49-51
體育科	52-63

聖文德天主教小學
2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科：宗教科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師參加有關提升「學與教」效能的講座和天主教和方濟會辦學理念的簡介會，與時並進地加強科任老師對天主教教育、方濟會辦學理念和電子學習的認識。 2. 推介「宗教及道德教育課程發展中心」的網上電子教材和由其他宗教網站提供的網上資源給學生，作為學習輔助工具及學習平台，提升學生自主學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教組全體教師出席了全部由天主教教育事務處或方濟會辦學理念的簡介會，全體科任老師也出席了由校方安排的電子學習分享會。把所學到的技巧應用在宗教科教學上，提升學生自主學習效能。
2019-2020 第二年	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師參加有關提升學與教效能的講座和天主教和方濟會辦學理念的簡介會，與時並進地加強科任對天主教教育、方濟會辦學理念和電子學習的認識。 ● 利用Google Classroom發放宗教影片、文章、聖人故事等。在Google Form 內設計問題，作為鞏固學習之用。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 老師在科研時，也會配合教會的禮儀，整理及運用特定的主題或單元，設計校本的自學教材。 3. 於疫情停課期間，每級科任老師把「聖詠選曲」短片放於Google Classroom 平台讓學生可於家中重溫歌曲及學習聖詠。
2020-2021 第三年	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多媒體教學介紹聖母月、將臨期、四旬期及班別主保的生平事跡，利用電子應用平台，安排學生進行網上宗教問答比賽。 ● 於「文德早晨」時段播放及上載於宗教科Google Classroom，加入校本製作「聖詠選曲」，讓全校學生瀏覽及重溫歌曲，透過歌詠頌揚天主。 	

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教科正規和非正規課程中，善用由天主教教理中心和天主教教育事務處提供和建議的宗教遊戲模式，以福音的教導和教會的指引和訓導，讓學生能夠自主和投入地有效學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在宗教周參與多項攤位遊戲，例如：Q版聖人過三關、尋找愛迪果實、認識聖神七恩等。小方青及基督小先鋒在平日亦會透過聖經問答比賽、遊戲棋等，學習宗教知識。
2019-2020 第二年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教科正規課程中善用遊戲模式，讓學生能夠自主和投入地有效學習。透過非正規課程例如於小息/午息由牧民助理/科任帶領有興趣參與之同學進行宗教遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在抗疫的停課期間，本組設計了多項遊戲活動予學生參與，上學期小息及午息時，牧民助理指導學生摺紙：心形、十字架等，及進行聖經金句重組遊戲。
2020-2021 第三年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教周內設計不同的攤位遊戲，讓學生認識聖經故事。 ● 學生利用布偶，以角色扮演的方式演繹聖經故事，認識耶穌的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 各項遊戲學習內容相當豐富，能夠藉著四旬期活動，提升學生的學習動機以及讓學生明白四旬期的意義及默想耶穌生平和救世的苦難，以實際行動，反映出福音中愛的精神。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教課程和宗教活動中推廣宗教閱讀，培養學生主動追求宗教知識的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在宗教課堂和宗教活動中，能養成主動追求宗教知識的習慣。
2019-2020 第二年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教課程和活動中推廣宗教閱讀，例如閱讀宗教書籍《方濟》和有關方濟精神的圖書，以培養學生主動追求宗教知識的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生在宗教課堂時加入手偶及 big book 書籍，此外，在師生閱讀小組推介《兒童聖經》。
2020-2021 第三年	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀與本校有關的聖人故事，效法不同的聖人，在生活中實踐福音的精神。 ● 鼓勵學生閱讀有關《聖耶穌生平》系列的讀物，發放《喜樂少年》的漫畫，以培養學生追求宗教知識的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在宗教課堂中，學生透過閱讀「方濟馴狼記」的故事及完成讀後感，學習方濟良善謙和的心及作為和平的工具，專心跟隨基督。 4. 每級科任老師每月於 Google Classroom 平台發放《喜樂少年》的聖經漫畫。讓學生更多機會了解主日的福音，配合聖經漫畫能令學生更能明白福音中的道理，期望學生培養閱讀聖經的興趣。

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在每次全體教師參與的會議中，由宗教組組員向全體教師循序漸進地闡釋天主教教育和方濟會的辦學理念，協助老師了解天主教教育和方濟會的辦學特色，幫助老師在教學時運用不同的策略，提升學生的學習興趣和動機，藉此加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。 ● 推行「默觀祈禱」，透過探究式學習(觀察、提問、歸納)，從學生的生活體驗中，指導學生進行自我反思，培養正向的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年宗教組成功主持了八次有關天主教教育或方濟會辦學理念的簡介和分享，讓老師了解有關天主教教育的核心價值和方濟會的辦學精神。(見校務會議和例會會議記錄)
2019-2020 第二年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師參與的會議中，由宗教教育組組員向全體教師循序漸進地闡釋天主教教育的五個核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)和方濟會的辦學理念，協助老師了解天主教教育和方濟會的辦學特色，並內化後感染學生。 ● 在教學時運用不同的策略，例如進行「課堂研究」，以「厄瑪烏教學法」作為切入點，提升學生的學習興趣和動機，藉此加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。 ● 推行「默觀祈禱」，指導學生進行自我反思，培養正向的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在「默觀祈禱」的學習過程中，透過探究式學習(觀察、提問、歸納)，學生能在生活體驗中進行自我反思，擁有正向的價值觀。
2020-2021 第三年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度宗教周配合學校的主題月，以「愛德」作為主題，讓學生認識天主教教育五大核心價值。學生透過一連串的活動，包括宗教書籍介紹、福音攤位遊戲等，讓學生明白有關主題；學校在午膳時，設「愛心點唱」時間，每天播放一首與「愛德」主題有關的歌曲供學生點唱。 ● 繼續「默觀祈禱」，指導學生進行自我反思，培養正向的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 今年度在五年級試驗了「課堂研究」，以「厄瑪烏教學法」配合學生的生活經驗進行教學，並於課堂結束後讓學生實踐。當中，科任以不同的學習模式進行有趣而生動的教學，例如：電子教學遊戲、桌上棋盤遊戲、抽咭遊戲等。因此，學生學習興趣及效能得以大大提升。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
		4. 在每節的宗教課堂開展之前，讓學生透過 1- 2 分鐘的「默觀祈禱」學會如何淨化心靈，為習作好準備之餘，亦能懂得自我反思及追正向的價值觀。

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ul style="list-style-type: none"> ● 由科任老師協助和鼓勵學生建立學習目標，運用和設計有效的習策略，如時間安排、整理筆記、閱讀技巧和資訊科技等，以正規課程為本，輔以「方濟精神系列」和天主教教育理念的非正規校本課程，透過各級科研和討論，整理課前知識，編排和設計合適的教學策略和介紹宗教禮儀，提升學生的學習興趣，迎接人生的真善美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年科任老師在科研會議中，透過討論和整理課前知識，為學生編排了合適的校本課程和介紹宗教禮儀，藉此提升學生的學習興趣，迎接人生的真善美。 2. 全校的默觀祈禱已恆常地進行，時間由一分鐘增至一分半鐘，讓學生每天與天主交流，讓學生與天主的關係更加密切。此外，為了協助部份同學達至心靈的平靜，本校特邀神職人員到校引領學生參與「默觀祈禱深造班」，並滲入了「方濟精神系列」課程和天主教教育理念，讓學生有機會在日常生活中心實
2019-2020 第二年	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正規課程為本，輔以「方濟精神系列」和天主教教育理念的非正規校本課程，例如「默觀祈禱深造班」，由科任協助和鼓勵生建立學習目標，迎接人生的真善美。 	
2020-2021 第三年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦聯校宗教音樂會，培養學生透過欣賞聖詠培養正向的價值觀，迎接人生的真善美。 ● 在聖母月舉辦聖像畫祈禱靈修課，讓三年級學生在宗教課中初步認識聖像畫的意義及進行靈修，並能藉著認識和效法聖像畫內聖人的德行，學生建立目標迎接人生的真善美。 	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
		<p>踐。</p> <p>3. 由於疫情原故，聯校宗教音樂會改為Youtube 網上錄影進行，聖詠團學生參加獻唱及其他學生參與手偶演出，在聯校宗教音樂會中學生欣賞聖詠培養正向的價值觀。</p>

聖文德天主教小學

2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科：中文科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>1. 三至六年級學生利用 STAR 平台進行網上閱讀練習，提升閱讀理解的能力。</p> <p>完成狀況： 三至六年級已於本學年上、下學期利用 STAR 平台各進行不少於四次練習。並按學生的表現，進行針對性的回饋。此外，五、六年級於本年度的校本課程中加入了 STAR 篇章，作為學習材料。</p> <p>2. 一至六年級利用 GoogleClassroom 平台進行網上預習和課堂活動。</p> <p>完成狀況： 各班科任能利用 Google Classroom 平台進行網上預習和課堂活動至少一次。</p>	<p>1. 經過三年的時間，學生均曾經使用 STAR 平台進行網上閱讀練習</p> <p>2. STAR 平台部份的篇章已編入課程，進行「精教」，令學、教、評三方面更有效地結合。</p> <p>3. 至第三年的中段收到平台的負責人通知，舊有平台將會關閉，必須使用新平台。</p> <p>4. 除閱讀篇章外，新平台附有聆聽練習，建議繼續使用，以發揮最大效能。</p>
2019-2020 第二年	<p>1. 三至六年級學生利用STAR平台進行網上閱讀練習，提升閱讀理解的能力。</p> <p>完成狀況： 三至六年級已於本學年上、下學期利用 STAR 平台各進行不少於四次練習(下學期未有因疫情停課而受影響)，並按學生的表現進行針對性的回饋。五、六年級於本年度的校本課程中加入了 STAR 的篇章，作為學習材料。</p> <p>2. 一至六年級利用GoogleClassroom平台進行</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>網上預習和課堂活動。</p> <p>完成狀況： 由於下學期因疫情停課關係，各級老師也利用了Google Classroom作為主要教學活動及師生交流活動的平台。在四個多月的網上教學裏，各級科任對應用Google Classroom的了解有顯著的提升。</p> <p>3. 一至六年級利用「說話加油站」平台進行說話訓練及評估工作。</p> <p>完成狀況： 本年度下學期因疫情停課的關係，未能讓學生熟習利用「說話加油站」平台進行說話訓練及評估工作。不過取而代之的是科任老師利用Google Classroom平台進行說話能力訓練，透過製作定時的說話教學課件，指示學生利用平板進行錄音，再上載至平台進行師生和生生交流。</p>	<p>5. 除了 STAR 平台外，老師會利用不同的學習平台，如：google classroom、quizlet、nearpod、seesaw、flipgrid 進行預習和課堂活動。</p> <p>6. 學生對運用網上平台學習感興趣，能提升學習動機。</p>
2020-2021 第三年	<p>三至六年級學生繼續利用 STAR 平台進行網上閱讀理解練習提升閱讀理解的能力。</p> <p>完成狀況： 學生能利用 STAR 平台，恆常進行閱讀理解練習，加強了解篇章的能力。</p> <p>2. 一至六年級利用不同的網上平台，如：quizlet、nearpod、seesaw、flipgrid 進行預習和課堂活動。</p> <p>完成狀況： 各班均有定期運用網上平台，配合教學目標，進行聯繫及輔助教學，能有效評估學生的學習成效，提升課堂氣氛。</p>	

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>1. 配合單元學習主題，引入實體遊戲及與語文學習相關的 Apps，提高學習的趣味。</p> <p>完成狀況： 本年度已搜集一些與語文學習相關的 Apps 如「阿貴愛拼字」、「成語接龍縱橫」、「拼字」等，來年度將積極向學生推介，以便進行課堂和自學活動。</p> <p>2. 於課堂裏引入小組問答比賽活動，如 Kahoot、Pingpong 平台進行比賽，提高學習的趣味。</p> <p>完成狀況： 一至六年級已多次於平日課堂以 Kahoot 平台進行活動，尤其在中文日上，各班也有利用平台進行《三國》搶答活動。</p> <p>3. 六年級於課堂上運用戲劇學習元素，令課堂變得更生動。</p> <p>完成狀況： 本年度的中國文化日已於2019年2月1日舉行。五、六年級學生參與了《官渡之戰》的教育劇場。</p>	<p>1. 經過三年的累積，各級老師均設計不同的遊戲以配合學生的學習需要。</p> <p>2. 惟疫情關係，部份的分組遊戲未能進行，建議保留具趣味的遊戲，以便繼續沿用。</p> <p>3. 如來年疫情受到控制，建議推行戲劇教育劇場，讓學生參與其中，提升學習動機。</p>
2019-2020 第二年	<p>1. 配合單元學習主題，引入實體遊戲(如拼字遊戲)及與語文學習相關的 Apps，提高學習的趣味。</p> <p>完成狀況： 各級已於上學期科務檢討會議上展示及分享了「遊戲學習」的具體例子。</p> <p>2. 於課堂裏引入小組問答比賽活動，如 Kahoot、Pingpong 平台進行比賽，提高學習的趣味。</p> <p>完成狀況： 一至六年級已多次於平日課堂以 Kahoot 平台進行活動，尤其在「中文日」活動上，各班也有利用平台進行《三國》搶答遊戲。</p> <p>3. 六年級於課堂上運用戲劇學習元素，令課堂變得更生動。</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>完成狀況: 本年度的中國文化日已於 2020 年 1 月 20 日舉行。五、六年級學生參與了《草船借箭》的教育劇場，亦成功達到與常識科跨科 STREAM 學習的目標。</p>	
<p>2020-2021 第三年</p>	<p>1. 配合單元學習主題，引入實體遊戲(如拼字遊戲、接龍及與語文學習相關的 Apps)，提高學習的趣味。</p> <p>完成狀況: 老師運用不同的電子遊戲apps，例如:反義詞，成語配對，偏旁遊戲及出版社提供的小遊戲等，有效提升學習的興趣。</p> <p>2. 於課堂中引入小組活動，如合作學習、相互教學法等，提高學習的趣味。</p> <p>完成狀況: 疫情關係，部分班別未能進行。網課時，高年級利用 zoom 的分組功能讓學生進行分組學習。</p> <p>3. 六年級於課堂上運用戲劇學習元素，令課堂變得更生動。</p> <p>完成狀況: 因為疫情關係，《火燒連環船》話劇取消。老師另選兩個課題以班本進行戲劇教學，讓學生認識劇本元素，增加學習的趣味。</p>	

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>1. 老師引領各級學生閱讀一本可利用閱讀策略閱讀的圖書，讓學生掌握該級所學習的閱讀策略。</p> <p>完成狀況： 一至六級學生已分別於上下學期完成閱讀一本指定圖書和一本名著，並完成了運用閱讀策略的閱讀工作紙，並於假期裏完成了兩本書目的閱讀報告。</p> <p>2. 老師指示學生運用上學期所學習到的閱讀策略閱讀一本名著。</p> <p>完成狀況： 各級學生也能運用所學過的閱讀策略閱讀圖書，並完成閱讀工作紙和閱讀報告，亦有以口頭報告方式(一分鐘)，分享有關閱讀書目的內容，作為其中一次說話的常分。</p>	<p>1. 老師運用不同的識字策略，如加法減法識字（高效部件識字），部首識字，配詞遊戲等作出聯想等識字方法，學生的學習動機提高，錯別字減少了。</p> <p>2. 本組致力推展「主題閱讀計劃」，除在特定時間閱讀外，更重要是集中訓練閱讀策略。</p>
2019-2020 第二年	<p>1. 老師引領各級學生閱讀一本可利用不同閱讀策略去閱讀圖書，讓學生掌握該級所學習的閱讀策略。</p> <p>完成狀況： 學生已完成閱讀所指定的圖書，完成了閱讀工作紙，並於假期裏完成了該本圖書的閱讀報告。</p> <p>2. 老師指示學生運用上學期所學習到的閱讀策略來閱讀一本名著。</p> <p>完成狀況： 下學期因疫情停課的關係，一至五年級未能在老師的指導下進行「名著閱讀」的活動。老師已於網課中帶領學生閱讀圖書，指示學生完成閱讀報告或口頭報告方式分享所閱讀圖書的內容。</p>	<p>3. 不同年級的學生均閱讀名著，如《三國演義》、《西遊記》和《三十六計》等，藉此在閱讀中運用閱讀策略，學以致用。</p>
2020-2021 第三年	<p>1. 運用不同的識字策略，如： 高效部件識字、補件結構法、語素帶字法等，讓學生認識字型結構，有利閱讀。</p> <p>完成狀況： 教授字詞時運用識字策略，如加法減法識字</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>(高效部件識字)，部首識字，配詞遊戲等作出聯想等，學生對字形結構加深了認識及印象。</p> <p>2. 於閱讀課中運用閱讀策略，學以致用，培養閱讀習慣，深化閱讀效能。</p> <p>完成狀況： 運用文字圖像化、聯想、概念圖、比較閱讀、六何法等閱讀策略，提升學生對文章的理解，加強深層次思維的訓練。另外，通過圖書教學，網上閱讀及閱讀策略練習，學生能學習到不同的閱讀策略及實踐所學。</p>	

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>各級把課程中的「愛德」和「義德」強調出來，本年度重點培養學生這兩種價值。</p> <p>完成狀況： 各級也有在教學編排上，加入培養「愛德」和「義德」價值觀的教學部分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從教材內了解天主教核心價值，潛移默化，學生也有感悟。 2. 可配合全校的主題活動，令學生的感受更深刻。
2019-2020 第二年	<p>各級範文內容如與「愛德」、「義德」、「生命」和「家庭」這幾種天主教核心價值有關，老師應詳加闡述務令學生有更深入的了解。</p> <p>完成狀況： 各級也有在教學編排上，加入培養「愛德」、「義德」、「生命」和「家庭」價值觀的教學部分。下年度會持續優化「愛德」、「義德」、「生命」和「家庭」價值觀的教學部分。</p>	
2020-2021 第三年	<p>各級範文內容如與「愛德」、「義德」、「生命」、「真理」和「家庭」這幾種天主教核心價值有關，老師詳加闡述令學生有更深入的了解。</p> <p>完成狀況： 各級於課文內結合情意教育，滲入天主教核心價值。</p>	

St.Bonaventure Catholic Primary School
2018-2021 Evaluation of subject based curriculum development

Subject : English

Major concerns (3 years)

(1) Use various strategies to arouse students' interest in learning and their motivation.

1.1 Use different e-learning platforms and trendy teaching models to enhance students' self-learning effectiveness.

1.2 Use the game mode to enable students to learn independently, invest, and effectively.

1.3 Promote reading programs to develop students' habit of pursuing knowledge.

(2) Strengthen students' learning and life experiences and cultivate positive values.

2.1 Integrate the core values of Catholicism into the curriculum.

2.2 Encourage students to establish goals and meet the reality, purity, and beauty.

1.1 Use different e-learning platforms and trendy teaching models to enhance students' self-learning effectiveness.

Period	Strategies and achievement	Evaluation/Follow up
2018-2019 (1 st year)	<p>Various E-learning platforms such as Raz Kids were introduced. According to the whole school report provided by the platform, 90% of the students were active in using Raz Kids as the online reading platform.</p> <p>In order to encourage and provide more opportunities for students who did not have access at home, a time was allocated (once a week) during PLPRW lessons (for KS1 students).</p> <p>Google Classroom was used for flipped learning where English teachers were able to share teaching and learning materials for students' self-directed learning.</p>	<p>Students, especially the low ability students, enjoyed posting pictures to complement their writing as well as appreciating other's work using Padlet and therefore it is recommended to be continued for KS2.</p> <p>Teachers used Google Classroom daily, especially during Zoom lessons. Other platforms were used (functions fully utilized) to facilitate learning and have become the norm. Students enjoyed the activities and teachers were able to give instant feedback based on their performance.</p>
2019-2020 (2 nd year)	<p>On top of existing platforms, other fun learning platforms (e.g. links on school web and apps) were introduced to encourage to enhance different language skills.</p>	
2020-2021 (3 rd year)	<p>As students have been becoming more tech savvy, the use of Padlet was introduced for doing Journal in KS2. Majority of the students (more than 70%) did Journal on Padlet.</p> <p>Informal E-Assessment were carried out using various platforms e.g. Kahoot, Google Forms, Go2School, Perfect for English (P4E). All the levels, except P1, made use of the</p>	<p>Go2School e-assessment allowed instant feedback as a whole class. However, there were insufficient Ipads available (which only</p>

Period	Strategies and achievement	Evaluation/Follow up
	Go2School platform to evaluate students' learning progress in Grammar as well as Reading Comprehension. P3 classes piloted the P4E platform. For the latter platform, it was found that the questions were not suitable for high ability students.	supported the Reading Comprehension) despite booking them in advance.

1.2 Use the game mode to enable students to learn independently, invest, and effectively.

Period	Strategies and achievement	Evaluation/Follow up
2018-2019 (1 st year)	<p>All P3 and P4 teachers made use of tailor-made School based card games in the English lessons at least once per term. During focus inspection, it was incorporated as one of the activities during the lessons. Teachers got great feedback for their activities. Most students enjoyed the card games very much.</p> <p>Various Extra-curricular activities were held i.e. board games, puppetry, drama. Board games lessons were held during MI lessons on Fridays for P.5-6 students. A new game was introduced every alternate week.</p> <p>Drama was introduced to all P2 students and some students from P3-6 and 3 teams were formed. Some students were enthusiastic to perform different roles and some even showed a great improvement becoming more confident to use English.</p>	<p>We will continue using various types of board/ card games for the future so that students can enjoy learning the language through playing games.</p> <p>Various extra-curricular activities will also be continued with some adjustments, especially puppetry and Film Club. Instead of having 3 drama teams, we plan to have 1 drama team but include students from P1 to P6.</p>
2019-2020 (2 nd year)	<p>More games were introduced, such as online games, dominoes, BINGO, treasure hunt, charades. Students enjoyed playing and learning with their peers using these games. It was not possible to do board games in Term 2 but teachers made use of many online educational games, such as Quizlet, Quizizz, Kahoot Challenge, for the students to learn through play at home.</p>	
2020-2021 (3 rd year)	<p>Various extra-curricular activities were implemented, such as Drama Theatre, Film Club, Puppetry, Field Trips, P5 English Camp, Overseas Immersion Programme(s). Unfortunately, due to COVID-19, most of these activities were cancelled this year.</p>	

1.3 Promote reading programs to develop students' habit of pursuing knowledge.

Period	Strategies and achievement	Evaluation/Follow up
2018-2019 (1 st year)	<p>1-2 core readers were implemented into the existing curriculum for each year level. Students enjoyed listening/ reading the stories and doing follow up tasks, which were related to the targeted reading strategies. Various activities were carried out to support students' learning.</p> <p>Public Library Reading Scheme was promoted amongst students. High ability students and their parents showed interest in joining this scheme and supporting their children.</p>	<p>Introducing students to authentic and interesting text is vital for language development. Therefore at least 1 core reader will be used for each level. Additional stories will be introduced to DS and EL classes, both for self-directed learning or in class.</p> <p>Students really enjoyed learning using DTS and therefore, it will be implemented in all P1 to P2 classes in the coming year.</p>
2019-2020 (2 nd year)	<p>Readers (at least 1 reader per term) were implemented into the curriculum i.e. one reading lesson per week. Students enjoyed listening/ reading the stories very much as well as doing the follow up tasks, which were related to the targeted reading strategies. Various activities were carried out to support students' learning.</p> <p>This year 80% of the students joined the Public Library Reading Scheme. Informal interviews showed that some parents even joined various parent-child activities provided by the library, through this programme.</p> <p>To cultivate students' reading habits, Reading Zone (6/F) was utilized by the teachers for leisure reading. Books were shared in class or sent home. Some books were scanned and sent to students in the form of E-books during school suspension period in Term 2. Teachers' audio recording made it more interesting for the students to listen to stories.</p> <p>Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) was joined this year. Each level finished 1 theme per term. Students were exposed to certain reading text types in the unit and various reading activities were carried out.</p>	

Period	Strategies and achievement	Evaluation/Follow up
2020-2021 (3 rd year)	<p>Development of Text Sets (DTS) was implemented for P1 and P2 for all the classes so as to teach students based on themes in order to connect their learning. However, due to insufficient planning and teaching time because of half day classes, we were unable to implement DTS to the full extent.</p> <p>Online reading materials such as EPIC, Raz Kids & news articles were extensively used for each module. News articles (related to the theme / interesting articles) were also introduced and shared with the students through Google Classroom or in class.</p>	

2.1 Integrate the core values of Catholicism into the curriculum.

Period	Strategies and achievement	Evaluation/Follow up
2018-2019 (1 st year)	<p>Parent-child relationship, (Family) was built through Home Reading Scheme for P1-3 students. Students received new books and read to their parents weekly (or bi-weekly). On average they read about 40 books in a year through PLPRW/ DTS.</p> <p>Students (especially DS and EL classes) were encouraged to join competitions, e.g. good people Good Deeds.</p>	<p>KS1 students and parents really enjoy reading together at home, especially when recordings of some books were sent.</p> <p>It is suggested to cooperate with Religious Studies Department in order to evangelize the core values.</p>
2019-2020 (2 nd year)	<p>Following the Core Value of Catholic Education (Love, Life) we encouraged students to join competitions with related topics.</p> <p>Although we were unable to carry out external competitions, due to school suspension, an internal Writers' Conference was carried out. A platform was provided for best authors from each class to display their work and learn from each other.</p> <p>24 English Ambassadors from KS2 spread positive spirits</p>	<p>English Ambassadors and Reading Buddies ensured students have the opportunity to use English outside of their normal English lessons as well as provide opportunities to read. We shall continue with this programme as both the older and the younger buddies benefit</p>

Period	Strategies and achievement	Evaluation/Follow up
	<p>and created a good atmosphere within the campus. They lead various activities to build peer-to-peer relationship. Buddy Reading programme, Chatting box, lunch recess activities were carried out throughout the year.</p>	<p>from the scheme.</p>
<p>2020-2021 (3rd year)</p>	<p>Following the Core Value of Catholic Education (Justice, Truth) we encourage students to think from the writers' point of view through stories and study the language structure. Some students (mainly high ability students) understand the writers' point of view and the language structure.</p>	

聖文德天主教小學

2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科：數學科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。
 - 1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。
 - 1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。
 - 1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。
2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。
 - 2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。
 - 2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃： 透過算盤通及STAR網上學習平台，讓學生進行不同類型的速算訓練，提升運算能力，改善自己的弱項。</p> <p>達標程度： 二至六年級學生使用了不少於20次STAR網上學習平台。 一年級則完成10次STAR網上學習平台及10次算盤通練習。 超過90%學生認為速算練習及速算評估能提升計算速度和技巧。</p> <p>已完成的計劃： 老師按課題及學習重點，把相關的資料、連結網站或電子習作，透過GOOGLE CLASSROOM分發給學生，讓學生進行自學。</p> <p>達標程度： 上學期成效一般，因大部分都未能掌握有關技</p>	<p>1. 各科任已得到共識，大部份能依據科務手冊分派算盤通和 STAR 的題目給學生進行自學練習，本組會繼續使用這兩個平台，希望能幫助學生學習。</p> <p>2. 所有班別都會開設了數學科GOOGLE CLASSROOM，科任老師在每課題都有分發相關連結予學生進行學習。</p> <p>3. 網上學習是未來大趨勢，教育平台亦日趨完善及</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	巧，只有個別老師使用。但下學期情況已有改善，高年級及低年級的使用率分別為67%及73%。	多元化，本組會繼續物色更有趣及有效的教學平台，提升學生的學習效能。
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃： 透過算盤通及STAR網上學習平台，讓學生進行不同類型的速算訓練，提升運算能力，改善自己的弱項。</p> <p>達標程度： 全校學生每學期都曾使用STAR網上學習平台或算盤通進行自學。</p> <p>已完成的計劃： 老師按課題及學習重點，把相關的資料、連結網站或電子習作，透過GOOGLE CLASSROOM分發給學生，讓學生進行自學。</p> <p>達標程度： 所有班別都會開設數學科GOOGLE CLASSROOM，科任老師在每課題都會分發相關連結予學生進行學習。</p>	
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃： 透過算盤通及STAR網上學習平台，讓學生進行不同類型的速算訓練，提升運算能力，改善自己的弱項。</p> <p>達標程度： 每學期完成最少10個練習 *一年級可以算盤通代替 *二年級最少要完成5個STAR練習，另外5個可以算盤通代替。 *三至六年級以STAR或算盤通混合。</p> <p>已完成的計劃： 老師按課題及學習重點，把相關的資料、連結網站或電子習作，透過GOOGLE CLASSROOM分發給學生，讓學生進行自學。</p> <p>達標程度： 所有班別都會開設數學科GOOGLE CLASSROOM，</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>科任老師在每課題都會分發相關連結予學生進行學習。</p> <p>每學期最少兩個課題進行自學活動，例如利用 Padlet 進行預習、搜集數學生活應用、延伸學習內容等。</p> <p>全級有50%學生參與網上自學</p>	

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃： 在數學科課程中加入棋藝課，利用棋藝鼓勵學生思考，訓練學生邏輯推理、判斷思維及精確計算的能力。</p> <p>達標程度： 超過90%學生喜歡數學課程中加入棋藝課，並認為棋藝課能有助發展他們的計算能力。</p>	<p>1. 全校學生推行棋藝課，每級學生全年進行最少八節棋藝課，讓學生養成獨立思考和勇於解決問題的習慣。超過90%學生及家長都贊同在課程中加入棋藝課。惟2020年起因疫情關係未能推行棋藝課。來年科組會繼續推行棋藝課程，並會為有潛質的學員加強培訓，代表學校出外參賽。</p>
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃： 在數學科課程中加入棋藝課，利用棋藝鼓勵學生思考，訓練學生邏輯推理、判斷思維及精確計算的能力。</p> <p>達標程度： 超過80%學生喜歡數學課程中加入棋藝課，並認為棋藝課能有助發展他們的計算能力。</p> <p>已完成的計劃： 在每個單元的數學課堂中也滲入遊戲元素，以數學遊戲帶動學生學習，並將有關資料及檢討記錄在科研記錄中。</p> <p>達標程度： 各年級每個課題也有相關遊戲作記錄，並超過80%學生喜歡數學課程中老師設計的數學遊戲。</p>	<p>2. 各級各單元已設計與課題有關的遊戲學習活動，每次均記錄在科研紀錄內，建議下年度科任在計劃教學時參考以往的科研紀錄，因應學生的需</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃： 棋藝課取消</p> <p>達標程度： 由於疫情停課及停止課外活動關係，本年度未能進行棋藝課。</p> <p>已完成的計劃： 在每個單元的數學課堂中也滲入遊戲元素，以數學遊戲帶動學生學習，並將有關資料及檢討記錄在科研中。</p> <p>達標程度： 老師利用網上遊戲進行教學，大大提升學生的學習興趣。</p> <p>已完成的計劃： 因疫情取消</p> <p>達標程度： 原定於在星期五的遊戲時段，數學組會以攤位形式提供遊戲予學生自由參與，希望學生從中得到樂趣並愉快學習。因疫情關係，不適用。</p>	<p>要而改良有關遊戲，豐富教學。</p>

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃： 利用長假期鼓勵學生閱讀數學科書籍並繳交閱讀工作紙。</p> <p>達標程度： 80%學生能於假期後繳交閱讀工作紙。</p>	<p>1. 由於電視台節目編排緊迫及疫情關係，本組未能實行圖書分享的環節。</p>
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃： 著學生利用長假期閱讀數學科書籍並繳交閱讀工作紙。</p> <p>達標程度： 80%學生於假期後繳交閱讀工作紙。</p>	<p>2. 建議圖書館可添置更多數學書籍。</p> <p>3. 大部份學生利用長假期閱讀數學科書籍及完成閱讀工作紙。</p>
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃： 在校園電視台早晨節目推介數學圖書，並著學生利用長假期閱讀數學科書籍。</p> <p>達標程度： 大部份學生已完成閱讀工作紙，但因因疫情關係未能在電視台推介圖書。</p>	

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
<p>2018-2019 第一年</p>	<p>已完成的計劃： 「真理」：科任老師除了平日在正規課程中鼓勵學生追求真理外，亦會透過舉辦奧數營、數學日等活動，加強學生的生活體驗，培養學生積極求真的價值觀。</p> <p>達標程度： 在本學年中曾舉辦一次數學日及兩次奧數營活動。</p> <p>已完成的計劃： 「義德」：在棋藝課中加入教授棋藝的基本禮儀，讓學生明白尊重他人的重要，要求學生在與人對奕時也要守規，建立一個和諧的關係。</p> <p>達標程度： 在本學年的棋藝課中加入最少兩節有關教授棋藝禮儀的內容。</p>	<p>本學年已完成舉辦數學日及兩次奧數營予學生參加，加強學生的生活體驗。能力較佳同學會安排於課後或星期六參加奧數班，進行高階思維能力訓練。本年度奧數組成員參加各類校外數學比賽，並獲得接近三百個獎項。</p> <p>有關活動能營造學校數學氣氛，加強學生積極求真的價值觀，建議來年繼續舉行。</p>
<p>2019-2020 第二年</p>	<p>已完成的計劃： 「真理」：科任老師平日 在正規課程中教導學生探究及反複思考以求取答案，等如追求天主教的核心價值之「真理」。亦會透過舉辦奧數營，加強學生的生活體驗，培養學生積極求真的價值觀。</p> <p>達標程度： 在本學年中曾舉辦最少兩次奧數營活動。</p> <p>已完成的計劃： 「生命」：老師在課程計劃及教學上，多示範數學的實用性，特別是數學與物理學、醫學、工程學及經濟學等的關係，與人類的的生活息息相關，其層面之廣比美宇宙與生命的浩瀚。</p> <p>達標程度： 超過50%學生對數學有濃厚的興趣</p>	<p>成就：本學年棋藝課已編排有關棋藝禮儀的課節，上下學期各一節，要求學生對奕時要守規，建立和諧關係。</p> <p>檢討：有關課節能夠培養學生良好價值觀，建議來年繼續。</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃：</p> <p>「家庭」：科任老師平日在教導學生的過程中，遇到學生有任何問題，嘗試用不同途徑與家長溝通，如面談、打電話、寫手冊或於功課中以文字回饋等，好讓家長能更了解子女的學習情況。</p> <p>學生能在日常生活中以數學協助家庭需要，如：計算價錢、量度所需容量、長度等。</p> <p>「愛德」：老師在課堂中以各種形式鼓勵學生，包括口頭讚賞、快樂人簽名、佳作展示等，好讓學生感受到被人重視、讚賞。</p> <p>達標程度： 超過70%的家長表示有收到於功課上以文字回饋、科目評語及與家長保持電話聯絡，讓學生與家長得知學習情況。超過70%學生在數學課中有被老師鼓勵過。</p>	<p>成就：老師在日常教學，都會在有關課題加入與生活息息相關的例子，有關探討亦會在學習手冊中出現。</p> <p>檢討：科組可於來年增加學生應用數學的機會，例如透過數學日或校園遊蹤活動，增加學習趣味。</p>

聖文德天主教小學

2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科： 常識 科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。
 - 1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。
 - 1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。
 - 1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。
2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。
 - 2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。
 - 2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	1.1.1 運用學習平台，推動電子互動學習，提高課堂活動的趣味，擴闊學生的自學空間。 1.1.2 課堂上運用能提升學與教效能的電腦軟件，配合不同的學與教單元，設計相關的學與教活動。	老師在教學中加強運用不同的電子學習平台，協助學生掌握知識及提升他們學習的興趣。同學樂於使用這些平台，他們會利用學習平台跟老師及同學分享個人的意見及成果。
2019-2020 第二年	1.1.1 運用電子評估來了解學生的學習表現，並作出即時的回饋，從而提升學與教的效能。 1.1.2 透過SENSAVIS互動視覺學習軟件的運用，讓學生能掌握複雜和抽象的概念，並提高他們的學習興趣。 1.1.3 一至六年級利用Google Classroom平台進行網上預習和課堂活動。	電子學習軟件令教學更生動及靈活性，老師能運用電腦軟件配合不同的學習主題進行教學，有效促進學生學習。 經過三年的試驗，電子評估已於各級開展了。老師
2020-2021 第三年	1.1.1 六年級學生利用Micro bit來設計新產品，以解決日常生活的問題。	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>1.1.2 學生按課題及學習重點，運用電子概念圖軟件，把所學的知識組織，以鞏固所學。</p> <p>1.1.3 一至六年級學生運用Flipgrid軟件，上載匯報內容，與同學分享成果，促進他們社交學習。</p>	<p>可以即時了解學生學習的表現，並提供適切的回饋。</p> <p>為配合學校發展方向及學生的需要，老師宜不時檢視所採用的電子平台、軟件及評估是否適合，好讓課程更多元化，從而更有效幫助學生學習及了解他們的學習情況。</p>

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	1.2.1 在現有課程中加入各類互動有趣的桌上遊戲，讓學生寓學習於遊戲，提升他們主動學習的興趣。	<p>課堂活動變得多元化，學生樂於使用不同的網上遊戲、模型組裝、桌上遊戲、教育局的教材套或 Apps，提高了學習的興趣。</p> <p>學生十分喜愛使用以上學習工具，他們更不時向老師推薦有用的軟件，希望老師能在教學時使用，增添學習時的趣味。</p> <p>由於學生對這類學習資源深感興趣，老師宜鼓勵他們在課餘時繼續使用，令學習得以</p>
2019-2020 第二年	<p>1.2.1 於課堂上引入不同的網上遊戲、模型組裝、桌上遊戲、教育局的教材套或 Apps 等，提高學習的趣味。</p> <p>1.2.2 自主學習時段提供科學及環保為主題的學習活動，促進自主學習。</p>	
2020-2021 第三年	<p>1.2.1 四年級同學於多元智能時段提供縫紉課程，除教授基本縫紉車的運作技巧外，也配合常識科學習內容，設計不同的日用品。</p> <p>1.2.2 課堂上引入與課題相關的網上遊戲、模型組裝、桌上遊戲、教育局的教材套或</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	Apps等，以提高學習的趣味。	延續。 老師可收集不同學習軟件的資料，並存放於科組的檔案庫中，以方便不同老師查閱及使用。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	1.3.1 透過閱讀不同種類的書籍，激發學生閱讀興趣，主動探索知識及拓闊世界觀。讓閱讀融入學習及生活。	學生在課堂和活動中，能從不同的書籍中尋找知識，並養成閱讀的習慣。 由於閱讀可增廣見聞、啟發思考，以及增強創意思維等，所以常識科仍繼續策劃不同的閱讀活動，例如好書分享會，閱讀獎勵計劃，藉以培養學生主動追求知識的習慣。
2019-2020 第二年	1.3.1 配合單元主題，向學生提供相關的常識科書籍，同學閱讀後與其他同學分享書中的內容及閱讀心得。 1.3.2 教授學生閱報技巧，並著他們分享時事新聞，增強他們的時事觸覺。	
2020-2021 第三年	1.3.1 一至六年級學生透過閱讀《十萬個為什麼》，提升閱讀興趣及習慣，擴闊學科知識。 1.3.2 從四至六年級學生中挑選約十五名學生，每天撮寫不同的剪報內容，並投放於學校網頁上供大家閱讀。這些小小報導員透過培訓與實踐，其時事觸覺會有所提升，增加對新聞的認識。	

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>2.1.1 「真理」—學生透過「預測、觀察及解釋」來了解不同現象的科學原理及特性，尋求事物的真理，培養探究精神。</p> <p>2.1.2 「愛」—透過閱讀時事新聞，發表個人意見、抒發感受，學生學會關懷貧苦大眾和有需要幫助的人，希望建立一個充滿愛的社會。</p>	<p>常識組已在不同的學習範疇中加入了天主教五大核心價值，藉以引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。</p>
2019-2020 第二年	<p>2.1.1 「家庭」--- 透過不同的生活事件，讓他們學習與家人相處之道。</p> <p>2.1.2 「生命」---讓學生多了解動植物的不同生長階段，並引導他們提出照顧及保育動植物的方法，從而知道生命的可貴。</p>	<p>由於天主教五大核心價值對學生具重要性，建議仍然繼續配合課程來傳授給學生。</p>
2020-2021 第三年	<p>2.1.1 「義德」-透過對基本法的認識，讓他們能尊重他人的權益和承擔彼此之間的責任，從而建立和諧的人際關係。</p> <p>2.1.2 「生命」-學生能透過中藥種植活動，體會到生命的可貴，並懂得欣賞造物主的奇妙創造。</p>	

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	2.2.1 學生透過不同的環保體驗及經歷，培養可持續發展的價值觀及責任感，成為同儕、社區的榜樣及典範。	學生每年都訂立了學習常識科的個人目標。例如：積極投入分組活動、進行多角度思考、培養正面的價值觀、珍惜地球上的資源及多閱讀與常識科相關的書籍等。他們互相分享，彼此勉勵。 檢討： 由於訂立個人目標可激發學生的學習動力，老師可鼓勵學生根據每年的表現，為來年制定目標考。
2019-2020 第二年	2.2.1 在學期初，指導學生訂立學習常識科的個人目標，為學習做好準備。	
2020-2021 第三年	2.2.1 在學期初，讓學生訂立學習常識科的個人目標，為學習做好準備。	

聖文德天主教小學

2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科：視覺藝術 科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>1.1.1 學生利用視藝資料冊搜集資料，提升自主學習的能力。老師提供網站讓學生課後進行學習，同時按課題及學習重點，把相關的資料、連結網站或電子習作。透過 Google Classroom 分發給學生，讓學生進行自學。</p> <p>1.1.2 成立「視藝教室」節目製作組，製作短片，示範多項生活創意藝術，提升校園藝術文化及氣氛。</p>	<p>老師在教學過程中加強運用不同的電子學習平台如 Google Classroom，學生運用 3D 科技和虛擬實景 (VR) 的及與時並進的教學模式，以促進學生自主學習效能。</p> <p>老師能按課題及學習重點，透過 Google Classroom，讓學生進行自學及分享自己的作品和意見。學生十分</p>
2019-2020 第二年	<p>1.1.1 推行課程優化，由淺入深學習學科知識，讓學生能掌握複雜和抽象的視覺藝術技巧及元素，並提高他們的學習興趣。</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>1.1.2 二至六年級利用 Google Classroom平台進行網上預習、資料收集和課堂活動。</p> <p>1.1.3 安排藝術團體及著名藝術家到本校表演和與學生進行藝術創作指導，提升學生的學習興趣與動機。</p>	<p>喜愛使用 iPad 記錄搜集資料及同學分享個人的意見及成果。</p> <p>老師配合教學內容，製作短片，並於校園電視台播放，成功呼籲學生參加各類型學習活動。同時安排藝術團體及著名藝術家到本校表演。以提升學生對藝術的興趣。</p>
<p>2020-2021 第三年</p>	<p>1.1.1 將視藝室改建為STEAM 視藝中心，學生運用3D科技和虛擬實景(VR)的軟件去體驗和創作藝術。</p> <p>1.1.2 利用網上資源欣賞著名藝術作品。</p> <p>1.1.3 安排藝術團體及著名藝術家到本校表演和與學生進行藝術創作指導。同時安排學生外出參觀展覽，以提升學生的學習興趣與動機。</p>	<p>經過三年的試驗，老師及學生漸漸熟悉電子學習的模式。</p>

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	1.2.1於課堂上，老師利用 Kahoot!、UReply、Flippa Clip及 Whiteboard等電子遊戲學習網頁進行實時問答，利用遊戲學習提升學生學習興趣，令學生對不同的藝術主義及畫家有更深的認識。每級重點介紹一個藝術主義及代表畫家：一年級：文藝復興（達文西）二年級：野獸派（馬蒂斯）；三年級：抽象主義（畢加索）；四年級：印象主義（梵高）；五年級：普普主義（安迪華荷）；六年級：超現實主義（達利）。	利用 Kahoot! 及 Flippa clip 等電子遊戲，使課堂活動變得更多變，提高了學習的興趣。 學生十分喜愛使用 Flippa clip! 等學習工具，希望老師能在教學時多使用，使課堂更有趣味。老師可收集不同電子學習作品，並存放於科組的檔案庫中，以方便參考及使用。
2019-2020 第二年	1.2.1推行午間遊戲學習，闢出藝術學習區，讓學生進行創意藝術活動，提高學生的創造力。	
2020-2021 第三年	1.2.1安排午間遊戲學習，安排多元化的藝術創作活動，例如運用軟件繪畫、3D Printing Pen繪畫立體作品等，提高學生的創造力。	停課期間，學生在網上認識著名畫家的生平和學習他們的創作技巧，並完成網上的學習評估。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	1.3.1 透過閱讀不同的藝術書籍，激發學生的閱讀興趣，讓藝術融入學習及生活。	已在視藝室建立閱讀角，也添置了一些新書和藝術工具書。科任可鼓勵學生把書中學
2019-2020 第二年	1.3.1 在視藝課程和視藝活動中推廣閱讀與藝術相關的書籍，例如名畫家的生平和有	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	關藝術創作技巧的圖書，以培養學生主動追求藝術知識的習慣。	到的知識運用到他們的藝術作品中。
2020-2021 第三年	<p>1.3.1 安排在視藝課堂和活動中介紹著名藝術家的故事，效法不同的藝術家，在生活中實踐堅毅的藝術創作精神。</p> <p>1.3.2 在視藝室闢出「閱讀角」推廣閱讀與藝術相關的讀物，以培養學生主動追求藝術知識的習慣。</p>	學生喜愛閱讀藝術圖書，除紙本外，科任可建議學生閱讀網上版本。科任亦可設立分享平台，方便學生與同學分享其讀過的藝術圖書。

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>2.1.1 於家長日舉辦藝術作品展，創作以天主教五大核心價值為題的藝術品，同學互相分享，讓孩子建立評賞藝術作品的能力和自我反思的能力。</p> <p>2.1.2 在學校走廊設立：《謝謝里》，以藝術創作表達對身邊同學和師長的謝意，提升校園生活的正面氣氛，及增加對學校歸屬感。</p>	同學製作「感恩傳聲器」，學生在紙條上寫下感謝的說話及聖經金句藉此以有趣、互動的方式讓學生懂得感恩，使校園充滿正向情緒的文化
2019-2020 第二年	2.1. 以天主教五大核心價值：「愛德」及「生命」為創作主題。讓學生了解現今動物面臨的生存危機，引導學生學習聖方濟愛護動物和環境的精神，並表達於作品中。作品在藝術作品展中展出。	以「愛你最小的兄弟」為主題，學生透過創作表達對生命的尊重。 此外，學生能以各

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2020-2021 第三年	<p>2.1.1 「家庭」教導學生以聖家為榜樣，用愛心對待每一位家庭成員。並表達於作品中。</p> <p>2.1.2 「義德」我們會把學生的作品加以組合和陳展，藉此教導學生尊重他人的權利；及與人建立和諧及平等的人際關係。</p>	<p>種豆類和植物拼成家人的樣子，完成作品。科任已透過 Google Classroom 展示學生作品讓他們互相觀摩學習。</p>

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	2.2.1 科任老師介紹藝術名家的生平和名作，並鼓勵學生仿效他們為學習目標及典範。	<p>透過介紹藝術名家如塞尚、康丁斯基、米羅、畢加索、秀拉及亞歷山大·考爾德，以鼓勵學生仿效他們為學習目標。學生從不同的畫家身上學會了繪畫時要認真、不斷嘗試及學會與人分享的學習態度，為他們日後繪畫的目標訂立了明確的方向。</p> <p>視藝組安排於梯間擺放名畫複製品，把藝術的真善美精神引入校園，使校園更具藝術氣氛。</p>
2019-2020 第二年	2.2.1 在校舍展覽課程內所教的名畫複製品及學生的作品。使學生處身於美麗又具有藝術氣氛的校舍，欣賞美麗世界的真善美。	
2020-2021 第三年	2.2.1 把藝術創作的真善美精神引入校園。科任老師介紹藝術名家的生平和名作，並鼓勵學生仿效他們為學習目標。	

聖文德天主教小學
2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科：音樂科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。
 - 1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。
 - 1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。
 - 1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。
2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。
 - 2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。
 - 2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用朗文音樂之《小小作曲家》、《音樂短片製作室》和《敲擊樂演奏廳》等平板電腦應用程式進行音樂相關的技巧訓練; 2. 學生收看電子書中介紹各類樂器及戲曲的影片，增進音樂知識 <p>完成狀況:</p> <p>所有學生曾利用平板電腦參與課堂活動。不少於50%學生能完全掌握有關活動。三至六年級不少於50%學生曾利用朗文音樂電子學習平台分享個人作品和觀看短片。</p>	<p>學生對使用平板電腦學習感興趣，能提升學習動機。低年級學生需要預備較多時間使用平板電腦，設計學習活動時，可循簡單操作開始，以維持教學主題的核心和保持效能。學生使用《小小作曲家》能增加音樂創作的樂趣，投入音樂創作的空間。</p>
2019-2020 第二年	<p>計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用朗文音樂之《小小作曲家》、《音樂短片製作室》和《敲擊樂演奏廳》等平板電腦應用程式訓練學生相關的音樂技巧。 2. 學生收看電子書中介紹各類樂器及戲曲的影片，增進音樂知識。 <p>完成狀況:</p> <p>四至六年級學生曾使用平板電腦參與音樂課堂活動及觀看相關短片。高年級學生在音樂創作單元曾學習使用《小小作曲家》創作樂句及分享有關作品。</p>	<p>考慮到朗文音樂電子書服務不穩定因素，學生將沿用實體書。</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2020-2021 第三年	<p>計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用朗文音樂之《小小作曲家》、《音樂短片製作室》和《敲擊樂演奏廳》等平板電腦應用程式訓練學生相關的音樂技巧。 2. 分別在初小、高小音樂課加入校本課程，加強學生進行電子化學習和評估 <p>完成狀況:</p> <p>因疫情關係和授課時間減少因素，學生並沒有如以往使用有關服務進行學習。部份學生只有參與網上音樂課，為了統一學習進度，主要課時集中在討論課文內容。</p> <p>今年期考安排受疫情影響及因應部份班別特別上課安排，原訂電子評估計劃將延至下一學年才推行。</p>	

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握「樂理教室」和「樂理遊戲」電子資源等，學習和鞏固各單元中的音樂理 2. 教師於學校網頁介紹音樂科電子應用程式 3. 學生能下載相關應用程式作為音樂科的學習輔助工具 4. 學生能利用平板電腦下載音樂遊戲互動學習 <p>完成狀況:</p> <p>100%學生能登入朗文音樂應用程式。老師也在課堂中演示電子書內的樂理教室及進行相關的遊戲活動。</p>	<p>學生積極參與課堂上的樂理互動時間。老師可就學生興趣設計更多個人化的樂理教室，以便老師在教學同時跟進不同學生的學習進度。學生在家中錄製音樂作品初見成效，但仍屬少數。音樂科適宜在下一學年增加使用Bandlab的機會，推動學生創作更多音樂作品。</p>
2019-2020 第二年	<p>計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用平板電腦軟件進行樂理遊戲，學習和鞏固特選單元中的音樂理論。 2. 學生下載相關應用程式作為延伸學習工具。 3. 學生能利用Soundtrap軟件進行音樂協作、分享、創作。 	<p>此外，在活動安排上，也可考慮以這些音樂程式為基</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>完成狀況： 高年級學生在老師指導下曾應用朗文音樂相關程式進行課堂學習。因疫情停課關係，擱置了原本選用Soundtrap進行課堂音樂創作，改為在Google Classroom的音樂活動區中推廣免費版的Bandlab音樂軟件在家錄製校歌作分享，約有100名學生使用Bandlab錄製音樂作品參與抗疫一叮計劃。另外，於網上授課期間，由三位科任拍攝教學片段讓學生在家中學習。</p>	<p>礎，鼓勵學生邁向更高學習目標。</p> <p>來年遊戲學習時段可繼續2019年的安排，讓有關活動延續及讓低年班學生嘗試參與。另一方面，隨著學生擁有iPad的人數上升，可於遊戲學習時段多提倡他們帶備iPad參與相關遊戲比賽。</p>
<p>2020-2021 第三年</p>	<p>計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生下載相關音樂應用程式作為延伸學習工具。 2. 學生利用平板電腦軟件進行樂理遊戲，學習和鞏固特選單元中的音樂理論。 3. 於遊戲學習時段加入音樂遊戲訓練及比賽 <p>完成狀況： 今年朗文音樂更新網頁和程式服務，這段時間學生未能使用電子書進行學習。 因應特別上課時間安排，約有三分之一班別學生在網課時曾利用Chrome Music Lab的音樂素材進行音樂分享。另外，音樂科也向學生推廣不同音樂遊戲程式以便在家中進行學習。因疫情關係，部份課堂改為網課，未能根據原先教授學生敲擊節奏廳和收集遊戲的成績。約有三分之一班別已完成「Rhythm Village」、「NinGenius」、「Tiny Orchestra」等遊戲程式。</p> <p>本年因疫情關係未有安排遊戲學習時段。部份音樂遊戲比賽由某部份班別於網課期間進行。</p>	

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>計劃： 學生能夠從課堂或活動中，學會聆聽並評賞樂曲。</p> <p>完成狀況： 學生在課堂回答樂曲的音高、速度、節奏(小三或以上)及樂器(小四或以上)相關的問題都有滿意的答案。100%學生在課堂內記錄及評賞教學中的樂曲。</p>	<p>部份學生雖然能指出有關樂曲的寫作手法，但整體上仍缺乏創作的機會，故期望在學習活動中，設計更多相關的學習元素，再讓同學進行互評及欣賞。</p>
2019-2020 第二年	<p>計劃： 學生能夠從課堂或活動中，學會聆聽並評賞樂曲。</p> <p>完成狀況： 學生閱讀樂曲的寫作背景時都很投入，在評賞教學中的樂曲時，都能從音高、速度、節奏及樂器。</p>	<p>教授作曲家生平時，建議學生可透過尋找其他相關的作品以加深對學習的認識。</p>
2020-2021 第三年	<p>計劃： 學生能夠透過閱讀方式學會欣賞音樂，包括閱讀樂譜，學習作曲家生平及評賞樂曲。</p> <p>完成狀況： 課堂內與學生閱讀教科書的作曲家生平及聆聽相關的作品。另外，與學生討論樂曲的音高、速度、節奏和相關的樂器，學生都有滿意的回應。學生在聆聽作品後，回答作曲家的寫作特色時都能達到教學目標。</p>	

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>計劃： 讓學生參加音樂比賽和參與表演時，加入天主教核心價值，例如籌備綜藝晚會時，以故事形式教導學生尊重不同生命，學習人的獨特性，發展出愛德和建立公義的價值觀。</p> <p>完成狀況： 本校參加了校際音樂節高級組聖詠比賽並取得良好成績。另外，在12月份進行了三次報佳音活動。於6月份綜藝晚會也舉行了「Somebody to Love」宗教音樂劇。</p>	<p>學生透過公開表演、比賽和錄製音樂短片學習積極表達自己之餘，也學習欣賞其他同學作品，與其他人連結和聯誼，帶出手足情、微末心聖方濟之價值觀。另外，學生拍攝抗疫片段，表達了天主愛護和關懷別人的一份心意。</p>
2019-2020 第二年	<p>計劃： 讓學生參加音樂比賽和參與表演，例如籌備綜藝晚會時，劇本加入天主教核心價值，以故事形式教導學生尊重不同生命，學習人的獨特性，發展出愛德和建立公義的價值觀。</p> <p>完成狀況： 因校際音樂節取消，同學未能於本年獲取音樂節中的獎項。另外，音樂科在12月份帶領學生到荷里活廣場報佳音。原訂於6月份舉行的綜藝晚會因學校防疫措施的考慮暫停舉辦。停課期間，音樂科舉辦了網上音樂活動我「德」• 抗疫一叮活動鼓勵學生在家中錄製音樂作品。約有100名學生利用Bandlab軟件製作多條音樂短片，部份作品在Google Classroom中分享給其他同學欣賞。</p>	<p>來年視乎政府限聚令的要求，方可決定是否恢復聖詠團的恆常練習。除此之外，可考慮新成員先行熟習過往曾使用的曲目，以提升領唱時的效果。</p>
2020-2021 第三年	<p>計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生參與表演，例如籌備綜藝晚會時，劇本加入天主教核心價值，以故事形式教導學生尊重不同生命，學習人的獨特性，發展出愛德和建立公義的價值觀。 2. 在課程中設計不同學習活動，以發掘學生的特性。 3. 與宗教科進行跨科學習，招募聖詠團團員、舉辦聖詠比賽及在課程中加強聖詠元素，從中培養正向的價值觀。 	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>完成狀況:</p> <p>原訂綜藝晚會因學校防疫措施的考慮下暫停舉辦。音樂科聯同其他方濟會屬校小學舉辦了「聖方濟的故事-使我作你和平之子」網上音樂會，藉此希望宣揚方濟的生平和天主教的核心價值。本校負責手偶演出、詩歌合唱、樂隊伴奏和司儀部份，讓音樂會生色不少。</p> <p>今年多元智能課由三個老師辦了三個活動，其中一個名為「我是歌手」。學生在課堂中學習了不同種類的流行歌及欣賞其他同學的分享。</p> <p>因應疫情關係，今年聖詠團未有恆常練習預備於祈禱會中領唱，改為播放預製音樂。</p>	

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生欣賞音樂會，讓他們建立一個對音樂的審美觀，提升他們對優雅的追求。另外，學生能夠在音樂的造詣繼續有所追求，以迎接人生的真善美。 2. 舉辦樂器興趣班，鼓勵學生參加。 3. 為樂器班尋找表演機會，培養學生對音樂的興趣及發掘相關的潛能。 4. 在課程中設計不同學習活動，以發掘學生的特性。 <p>完成狀況:</p> <p>上、下學期均有學生外出欣賞音樂會。除了全級性的音樂欣賞活動外，上學期有65名學生共出席3場校外香港中樂團表演、9名學生欣賞〈喜樂冰室〉音樂劇、並有多名學生觀賞校內聖誕節為主題的歌唱和樂器表演。下學期四至六年級學生欣賞了校內由音樂事務統籌處籌辦的「樂韻播萬千音樂會」。另不少於20名學生參與2月2日及2月3日的維也納兒童合唱團的訪港音樂活動。</p> <p>約有130名學生參與樂器興趣班。部份樂器班</p>	<p>學生欣賞校外及校內音樂會的時候非常投入和表現出對相關活動應有的禮儀。</p> <p>距離 40%學生參與樂器班程度仍有差距。不應以數量為成功準則。況且除了樂器班也有學生參與歌詠團、聖詠團等等。宜提升音樂訓練的成效和團隊之間合作表演的氣氛，培養音樂素養的學習環境，使更多學生對樂器表演給予肯定和尊重。</p> <p>可構思更多不同主題的樂器表演，</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>有參與校際音樂節比賽，而綜藝晚會也有樂器班表演的環節。另外，舉辦聖誕節為主題的活動期間，部份學生分別在校內和校外進行樂器表演。</p> <p>另外，有60名學生參與高級歌詠團、20人參與初級歌詠團、20人參與聖詠團及30名學生參與管樂隊。</p>	<p>以加強學生使用樂器的機會和增強對自我要求的肯定。</p> <p>因疫情關係，取消了一些音樂會，希望來年可以給予學生更多欣賞音樂的機會。</p>
<p>2019-2020 第二年</p>	<p>計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生欣賞音樂會，建立一個對音樂的審美觀，同時引起他們追求更高的音樂造詣的動機。認識優雅的生活元素，有助學生定立目標，迎接人生的真善美。 2. 舉辦樂器興趣班，鼓勵學生參加。 3. 為樂器班尋找表演機會，培養學生對音樂的興趣及發掘相關的潛能。 4. 在課程中設計不同學習活動，以發掘學生的特性。 <p>完成狀況:</p> <p>除了學生在校內欣賞 9 月初鼓手節的音樂會外，上學期共有 115 名學生出席了 4 場分別由康文署、香港中樂團及音統處舉辦之校外音樂會。在 9 月及 11 月份，約有 30 名歌詠團團員分別出席了國際和平紀念日和信生幼稚園的演出和觀賞當日相關的表演。於 12 月份音樂科在校內舉行了四天聖誕音樂嘉年華，學生參與了以聖誕節為主題的歌唱和樂器表演。另外，有 150 名學生在荷里活廣場欣賞了我校舉行的報佳音音樂會。</p> <p>約有 104 名學生於上學期參與樂器興趣班。下學期因停課關係，只有 10 名學生使用 Zoom 繼續學習小結他，另有 18 名學生使用 Zoom 參與鼓手節舉辦之「鼓動節拍」計劃，並把有關成果於 8 月 2 日在網上演出。</p> <p>上學期樂器班包括大提琴、小結他和流行樂隊參與了聖誕節的音樂演出。此外，有 20 多名學生參與校外及網上比賽，大部份學生都取得金獎或更高的殊榮，其中有一位四年級同學更奪</p>	<p>由於取消了原有的小一演出，音樂老師可考慮在教授二年級學生時加入班際音樂活動，以加強學生在大型活動中的表演經驗。另外各級音樂課也可以構思一些活動，加強原訂延伸課程學習，提升學習動機和效能。</p> <p>可於來年宗教或音樂課堂中播放聯校宗教音樂會樂曲，讓更多學生欣賞天主教音樂。另一方面，音樂科也可舉行一些延伸學習，加深非演出學生對樂曲背後理念的認識。</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>得鋼琴雙料冠軍。古箏班在農曆新年前也拍攝了祝賀新年的表演短片，並在接待處播放，為學校增添節日的氣氛。下學期因停課關係，樂器班未能如期在綜藝晚會表演。老師在網上建立音樂平台「抗疫一叮」，讓學生在家中也可以拍攝演出，與其他同學互相欣賞。</p>	
<p>2020-2021 第三年</p>	<p>計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生欣賞音樂會，建立一個對音樂的審美觀，同時引起他們追求更高的音樂造詣的動機。認識優雅的生活元素，有助學生定立目標，迎接人生的真善美。 2. 鼓勵學生參加音樂興趣班及尋找表演機會，培養學生對音樂的興趣及建立目標。 3. 學生透過參與音樂比賽展現不同的音樂天份。 4. 舉辦聯校宗教音樂會，培養學生透過欣賞聖詠培養正向的價值觀。 <p>完成狀況：</p> <p>由於今年疫情和部份時間停課關係，校方聯同其他方濟屬校舉行了「聖方濟的故事-使我作你和平之子」音樂會，讓其他學生在家中也能欣賞。</p> <p>今年歌詠團與聖詠團，聯同銀樂隊演出了「聖方濟的故事-使我作你和平之子」的音樂會。因應疫情關係，未有舉辦小結他、小提琴、中國鼓、牧笛和口琴等訓練。學校提供了另類全校性的Zoom音樂興趣班，讓學生沒有樂器也能參與音樂訓練。</p>	

學科：電腦科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃：</p> <p>運用不同的電子平台，教授學生所需的知識和技巧，課後學生可於家中利用有關電子平台自行學習。例如學生可透過五色學倉頡/打字平台練習中英文輸入法。</p> <p>達標程度：</p> <p>100%學生能成功完成由老師指派的打字功課。</p>	<p>1. 下學年繼續運用不同的電子平台，例如 nearpod，安排老師出席有關的工作坊，並加強整理和構思各項以電腦為主題或單元設計的自學教材。</p> <p>2. 下學年會利用 Google Classroom 發放學習教材，鼓勵學生進行預習，了解學習目標及基本知識，從而提升學生學習動機及學與教效能，也能騰空更多課堂時間進行實踐或跨學科活動。</p>
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃：</p> <p>老師利用電子書平台指導學生進行自學，會以 Web Quest 形式在 Google Classroom 發放資料</p> <p>達標程度：</p> <p>80%學生能成功完成由老師指派的功課。</p>	
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃：</p> <p>透過 Google Classroom 發放教學短片或簡報，讓學生學習電腦知識和技能</p> <p>達標程度：</p> <p>80%以上的學生能透過 Google Classroom 內老師發放的資訊進行學習活動，認識相關知識和技能。</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>已完成的計劃： 利用網上學習平台或編程App(例：Code.org)學習及應用編程知識。</p> <p>達標程度： 約80%體驗過Code.org編程活動的學生都喜歡以網上遊戲模式進行編程學習</p>	

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃： 運用遊戲模式(例如：Scratch Junior, Dash & Dot編程及 MINECRAFT等課程)，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。 於課程及課餘時間加入遊戲學習元素。於初小階段以Dash & Dot, Scratch Junior進行編程學習；高小階段則透過Scratch和Minecraft遊戲設計編程，提升學生學習興趣，讓他們有更多發揮創作的空間，透過不同任務提升解難能力。</p> <p>達標程度： 100%學生能成功完成由老師指派的習作。</p>	<p>1. 因小四的電腦課、視藝課和常識課暫 019-20年度會結合為新的課程，故除了小四外，其餘年級會繼續學習編程，提升學生自主學習的效能。</p> <p>2. 有關科任老師會參加由教育局主辦的編程課程，提升老師學與教的效能。</p>
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃：善用電子書的小遊戲，打字遊戲/平台提升學生學習電腦知識、中文及英文打字的興趣。</p> <p>達標程度： 80%學生能成功完成由老師指派的任務。</p>	<p>3. 因應疫情關係，學生未能回校學習 Dash & Dot 編程活動，而以Code.org網上學習平台取替，幫助學生學習相關編程的知識及技能。</p>
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃： 透過優質教育基金加設STEM(Science To Enrich Multi-talent) Zone及優化STEM課程，加入編程及智能生活科技元素，以「遊戲」及「動手做」的學習模式，為學生提供學習編程的機會，並加強學生編程概念及技巧的應用，提升學生解難及協作能力，從而增進他們對STEM的知識及興趣。</p>	<p>約80%體驗過Code.org編程</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>於課餘時間或午間遊戲學習時段加入遊戲學習元素（如 Dash & Dot, Blue-Bot, Micro:bit和Minecraft遊戲編程設計等），藉着不同種類的遊戲，提升學生學習資訊科技的興趣、邏輯思維及解難能力。</p> <p>達標程度： 約 80%使用過 STEM Zone 的學生都很喜歡在 STEM Zone 進行 STEM 學習活動。他們均認同這些活動及環境有助提升他們對 STEM 的知識和興趣。</p>	<p>活動的學生都喜歡以網上遊戲模式進行編程學習，下學年可繼續保留該活動，有助提升學生學習的興趣。</p> <p>4. 因應疫情的影響，優質教育基金計劃未能全面推展至四至六年級。本計劃暫在四年級及六年級以小組形式進行。四年級學生於多元智能課運用 micro:bit 進行交通燈編程活動；部分六年級學生在 STEM Zone 進行活動，以「動手做」的學習模式拼砌智能乾手機，再學習編程控制</p> <p>5. micro:bit 及傳感器進行智能家居編程活動。來年會與數學及常識科繼續合作，於四至六年級進行工「科」藝熟跨學科課程。</p>

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃： 利用 Google Classroom、打字平台等，提供網址讓學生在家中主動追求知識。</p> <p>達標程度： 100%學生能登入教學平台，並完成由老師指派的習作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繼續推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。 由於以影片形式傳遞資訊素養的訊息較為生動有趣，亦容易達致預期的果效，故下年度會繼續保留。 建議下學年可於各層的漂書角添置有關資訊科技的書籍及雜誌，增加學生閱讀有關書籍的機會，擴闊學生對新科技的認知和探索，從而讓學生對新科技有更敏銳的觸覺。
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃： 透過Google Classroom發放資訊素養的文章或有關該年級學習內容的文章，然後著學生閱讀，於Google Classroom分享。</p> <p>達標程度： 80% 學生能登入Google Classroom教學平台閱讀文章及相關資料，並作回應。</p>	
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃： 添置有關資訊科技的書籍及雜誌，擴闊學生對新科技的認知和探索，從而讓學生對新科技有更敏銳的觸角。</p> <p>達標程度： 受疫情所限，圖書館及特別室未能開放給學生使用，因而學生較少機會可借閱有關資訊科技的書籍及雜誌。</p>	

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃： 學生可以透過Power Point 或 Movie Maker 製作「我的成長」專輯，帶出天主教的價值「愛德、生命、家庭」</p> <p>達標程度： 100%小六學生能成功完成由老師指派的習作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 因下學年的關注事項是「加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀」所以下學年繼續在科務上滲入有關生活體驗。 由於疫情關係，只靠網上教
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃： 着學生運用ChatterPix APP錄音軟件，把物件活化成會說話的東西。學生可先拍攝或選</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>取自己喜歡的圖片，然後在ChatterPix APP 進行錄音，讓你設計的作品代表你表達心意，感謝家人對自己所付出純真的愛，從而帶出天主教核心價值中的「家庭」。</p> <p>指導學生利用電郵或製作e-card問候同學，以示對對方的欣賞和關懷，用以表達天主教核心價值中的「愛德生命」。</p> <p>着學生利用iMovie製作「我的成長」專輯，帶出天主教核心價值中的「愛德、生命、家庭」。</p> <p>達標程度： 80%學生能完成相關的製作。</p>	<p>學影片成效不及實體課理想。因有些能力稍遜的學生或缺乏家長支援的學生，他們仍須老師面授時面對面的指導，才能完成創作及任務。</p> <p>3. 藉着製作「我的成長」專輯，有助學生回憶自己成長的點滴，加深自己對生命、家庭的了解，從而透過iMovie的方式回饋對家人的愛。</p>
<p>2020-2021 第三年</p>	<p>已完成的計劃： 着學生運用Emoji App設計獨特的Emoji，用關懷Emoji關心家人，表達自己對父母的愛，從而帶出天主教核心價值中的「家庭」。</p> <p>鼓勵學生多欣賞和關懷別人，指導他們利用電郵或製作e-card問候同學，用以表達天主教核心價值中的「愛德」。</p> <p>着學生利用iMovie製作「我的成長」專輯，帶出天主教核心價值中的「愛德、生命、家庭」。</p> <p>達標程度： 因疫情關係，網課期間沒有電腦科課時，所以取消了Emoji App設計活動。 約70%學生能根據老師網上教學影片完成任務，以電郵或製作e-card問候同學、家人或老師，以表達天主教核心價值中的「愛德」。</p> <p>80%學生能利用iMovie製作「我的成長」專輯，帶出天主教核心價值中的「愛德、生命、家庭」。</p>	

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>已完成的計劃： 學生建立在資訊素養的目標，學生也可以使用Google Classroom與老師分享感受或表達自己的意見</p> <p>達標程度： 100%學生利用Google Classroom回應自己的感受。</p>	<p>1. 下學年可於開學初與學生訂立具體的自學目標(例如：打字速度、學習新軟件等)，到學期完結再檢視成效。</p>
2019-2020 第二年	<p>已完成的計劃： 着學生訂立自學目標，培養積極的價值觀。(例：透過電子書自學平台，學習新軟件；訂立自己的打字目標)</p> <p>達標程度： 因疫情關係，沒有電腦科時數，老師未能於面授課時指導學生清晰地訂立本年度的自學目標。</p>	<p>2. 下學年可保留該計劃，藉此鼓勵學生從電腦科知識、技能和態度方面訂立每年的自學目標，追求終身學習。培養積極的價值觀。</p>
2020-2021 第三年	<p>已完成的計劃： 鼓勵學生從電腦科知識、技能和態度方面訂立本年度的自學目標，追求終身學習。培養積極的價值觀(例如： 知識：認識繪圖軟件及數碼圖像的檔案格式 技能：學會使用新軟件的基本功能及工具 態度：規劃使用電腦、上網及玩電腦遊戲的時間，培養正確使用資訊科技的觀念與習慣。)</p> <p>開設IT服務學習，培訓一班在資訊科技方面較有潛質或興趣的學生成為IT達人，讓他們在校內協助午間科技活動(Coding Adventure、Minecraft遊戲設計編程活動、Micro:bit 小遊戲、快打手等)，教授低年級學生進行科普及IT遊戲學習，更可以帶領幼稚園學生生活動，藉此提升學生歸屬感及自信心。</p> <p>達標程度： 因疫情關係，IT 達人未能留校參與培訓及服務，亦不能帶領低年級學生或幼稚園學生進行STEM 活動。</p>	<p>3. 學生很期盼參與培訓和服務，下年度可保留 IT 服務學習，藉此提升學生的積極性、歸屬感及自信心。</p>

聖文德天主教小學

2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科：普通話科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。
 - 1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。
 - 1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。
 - 1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。
2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。
 - 2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高普通話網上學習平台「普普村」的使用率，令其發揮更大的功效(完成) 2. 鼓勵學生使用點讀筆，令學習過程變得輕鬆有趣，學習過程亦更自主(完成) 	由於普通話科的教學時數較少，因此電子學習平台就成了學生課後鞏固知識的一個重要途徑。學生通過「普普村」網上學習平台完成聽、讀、寫三方面的練習，平台提供了豐富的視訊練習材料，在培養學生聆聽能力方面起到了很大的作用。
2019-2020 第二年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每個月完成一份說話練習，通過Google Classroom提交給科任老師，以提高學生的普通話口頭表達能力，此計畫於四至六年級試行(完成) 2. 開發更多能夠配合點讀筆運用的普通話校本教材及增潤學習材料，提高學生的自學效能及學習興趣(完成) 	
2020-2021 第三年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過Google classroom或Flipgrid提交口頭作業給科任老師，以提高學生的普通話口語表達能力。(完成) 2. 在三年級試行利用影視節目來學習普通話。老師推薦適合學生觀看的影視節目讓學生觀看，然後利用課堂時間就節目內容展開討論，藉此提高學生的學習興趣，培養他們的普通話聽說能力。(部分完成) 	

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用拼音卡在課堂上組織學生玩拼音遊戲，以活躍課堂氣氛，提升學生的學習興趣。(完成) 2. 在五、六年級課堂上使用，將枯燥的拼音學習變得有趣，讓學生能更加投入、有效地學習。(完成) 	<p>遊戲模式能夠有效地提高學生學習普通話的興趣，課堂投入度也比傳統教學模式高。但就學生對知識的鞏固程度來看，有時課堂氣氛和學習效果並不一定成正比，所以兩種學習模式還是需要有機地結合起來才能取得滿意的成效。</p>
2019-2020 第二年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓一、二年級學生在平板電腦上使用「幼兒學拼音」和「初級漢語拼音學習」(APP)，讓學生一邊玩遊戲，一邊鞏固學過的漢語拼音知識，以提高複習的效果。(完成) 2. 在三至六年級課堂上以角色扮演、「傳遞悄悄話」、繞口令比賽、「一戰到底」等遊戲形式進行課堂活動，以達到活躍課堂氣氛、提高學習興趣的效果。(完成) 	
2020-2021 第三年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。(未完成) 2. 讓一、二年級學生在平板電腦上使用「幼兒學拼音」和「初級漢語拼音學習」(APP)，讓學生一邊玩遊戲，一邊鞏固學過的漢語拼音知識，以提高複習的效果。(部分完成) 3. 由三至六年級的普通話大使設計遊戲，並利用課間休息時間讓同學參與，提升本校的普通話學習氣氛。(未完成) 	

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍繞五大核心價值組織全校性活動。(完成) 2. 善用普通話一分鐘節目宣揚五大核心價值。(完成) 	本科在設計校本教材、課堂活動及課間活動時，均會將天主教的核心價值滲入其中，例如利用「普通話一分鐘」節目，以短視頻或講故事的形式宣傳核心價值，讓學生在課間休息時用普通話朗讀金句、普通話頌唱詩歌等活動，都能夠有效地結合天主教的核心價值。在課堂上，大部分學生亦能夠用普通話表達自己對於天主教核心價值的理解。
2019-2020 第二年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍繞五大核心價值組織全校性活動。(完成) 2. 在普通話一分鐘節目中宣揚五大核心價值。(完成) 	
2020-2021 第三年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍繞五大核心價值設計本年度壁報內容，以鞏固學生對五大核心價值的認識。(完成) 2. 在普通話校本課程中加入宣揚五大核心價值的教學內容，以「愛德」、「生命」和「家庭」此三大天主教核心價值作為說話練習的主題設計題目。(完成) 	

聖文德天主教小學

2018-2021 年度科本課程發展檢討

學科：體育科

學校發展計劃(三年期)關注事項及目標

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>1.1.1 鼓勵體育科老師參加有關電子學習、自主學習或體育範疇的講座，加深老師對這些範疇的認識。 完成狀況：全體科任已於2018年9月12日參加本校的教師專業發展日 Google Classroom 電子學習工作坊。</p> <p>1.1.2 體育科老師利用電子學習平台 - 聖文德超時空教室向高年級學生提供田徑、游泳、體操、籃球、足球、排球、乒乓球、羽毛球的筆記，提高學生對體育知識的掌握。 完成狀況：因本校的「超時空教室」已擱置，科任遂把四至六年級各體育項目的筆記上載於Google Classroom。</p> <p>1.1.3 體育科老師拍攝教學短片，利用校園電視台或電子學習平台向學生發放，提升學生自主學習效能。 完成狀況：本組跟英文組及普通話組跨學科合作，拍攝有關校運會及運動知識短片，於早會時段校園電視台播放。</p> <p>1.1.4 進行體育科二年級基礎活動課堂研究，</p>	2019年2月開始，受疫情影響而全港停課，故19~20年度下學期並沒有體育課。直至20~21年度，改為網課，開始初期，只安排主要科目，科任老師上載有關體育資訊、短片於Google Classroom，讓學生於家中仍能吸取知識。後期始加入體育課於雙數週進行網課，科任老師於課堂上利用不同的媒介授課，98%學生能於學習相關課題期間，觀看教學片段，科任老師並安排課後延伸的活動，以提升學生自主學習。個別班別的學習情況較理想，部分學生會拍攝日常運動短片、疊杯的學習成果等跟老師分享，並完成Google form的問題及工作紙等活動。惟學生的自主學習動力仍有

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>提高體育科老師對使用電子學習平台和自主學習的認識。</p> <p>完成狀況：科任已於2018年11月26日完成以電子教學、主題故事設計課堂的二年級課堂研究。</p>	<p>待改善，各班表現需視乎科任老師是否跟進，建議科任老師必須親自跟進本班學生的學習進度，並給予適切的回饋。</p>
<p>2019-2020 第二年</p>	<p>1.1.1 定期留意教育局體育組的最新消息，鼓勵體育科老師參加有關如何在課堂上應用電子工具、自主學習或體育範疇的講座，緊貼最新資訊，加強老師對這些範疇的認識。</p> <p>完成狀況：於2020年5月21日進行Google MEET 電子學習工作坊，希望未來能夠運用於體育科網上學習。</p> <p>1.1.2 體育科老師利用電子學習平台 Google classroom向高年級學生提供田徑、游泳、體操、籃球、足球、排球、乒乓球、羽毛球的筆記及教學短片，提高學生對體育知識的掌握。本年度嘗試以電子評估取代體育科筆試。</p> <p>完成狀況：為幫助高年級同學在停課期間都可以學習體育知識，四至六年級各體育專案的電子筆記已上載到各級的體育科Google Classroom內。科任於六月份根據每個體育專案製作模擬測驗，讓學生嘗試以Google Classroom試行電子評估。體育科老師拍攝教學短片，利用校園電視台或電子學習平台向學生發放，提升學生自主學習效能。</p> <p>科任於停課期間拍攝日常運動短片，供學生在家依照短片內容做運動。截至六月，每級每段短片的點擊率平均超過100人次。</p> <p>1.1.3 進行體育科三年級基礎活動課堂研究，提高體育科老師對使用電子學習平台和自主學習的認識。</p>	<p>因疫情關係，校園電視台已暫停運作一段長時間，故本組並沒有拍攝教學短片於電視台播放。惟於停課期間，科組長親自示範，拍攝了「無器材體適能訓練」的短片上載於Google classroom，邀請學生一同接受挑戰，低年級的反應較踴躍。</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>完成狀況：科任已於19~20年度上學期完成三年級課堂研究。課堂以擊打空中球為主題，運用平板電腦軟件分析學生動作，並運用有關棒球的用具輔助教學。</p>	
<p>2020-2021 第三年</p>	<p>1.1.1 體育科老師利用電子學習平台 Google classroom 進行四至六年級體育科筆試。 完成狀況：於 20~21 年度上學期 11 月，已利用學習平台 Google classroom 進行六年級體育科電子評估。資訊科技組於 20~21 年度上學期中旬，於 Go2School 內設計了一個新平台，供全校各科作評估之用。故此於下學期，六年級第三次呈分試(3 月)及五年級第一次呈分試(6 月)，均利用本校的平台進行電子評估，運作暢順，效果良好，科任老師易於讀取成績數據，以及跟進學生的表現。惟因疫情關係，一至四年級均取消電子評估的考核，只以體適能作考核內容。</p> <p>1.1.2 體育科利用 Google classroom 開設四至六年級課室，科任於長假期時(聖誕及復活節假期)發放運動資訊，讓學生於長假期間都能學習體育知識。 完成狀況：因疫情關係，網課時數比計畫時預期的增多，故此體育組利用 Google classroom 開設了一至六年級課室，科任老師於長假期時發放運動資訊，如競技盃、無器材體適能訓練、體操兒歌、東京奧運、Sport Road 短片、閱讀圖書等，好讓學生於長假期間都能學習體育知識。</p> <p>1.1.3 在進行體育科課堂研究前，進行反轉教室，科任先將教學內容上載於 Google classroom 讓學生先進行預習，提升學生自主學習的效能。 完成狀況：因疫情關係，面授課跟網課時間表不同，課堂編排上較難作出遷出，故本年度未能安排體育科課堂研究，改為科任老師作個人觀課。科任老</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>師已把相關的教學短片，如用具操控-跑壘、體操-靠牆倒立、足球-腳內側傳球、乒乓球-下手擊球，於課堂上播放或上載於 Google Classroom 內分享。100%學生能於學習該課題期間，觀看教學片段。</p>	

1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
<p>2018-2019 第一年</p>	<p>1.2.1 參加「動感校園計劃」，為學生提供更多類型的遊戲活動，讓學生發揮潛能。 完成狀況：已參加「動感校園」計劃共7個項目：活力操、健球體驗班、單車訓練、瑜伽體驗班Yoga、Nerf Hunt、圓網球體驗班及地壺球體驗；活動總次數為26次。</p> <p>1.2.2 於星期五午息的遊戲學習時段舉行不同項目的班際體育比賽，讓學生學習遊戲和比賽。 完成狀況：每週星期五（晴天）均開放操場，提供用具：籃球、繩、籐圈等，讓學生於午息時段自主地做運動。 已舉行4次班際體育比賽，包括閃避球、跳繩、躲避盤比賽，同學踴躍參加。</p> <p>1.2.3 在學生休閒時間，提供不同的體育活動予學生參加： a.利用「我勁優秀」和「We are Active School」兩首歌曲作為早操，增加趣味 b.護眼操 c.小息體育活動 完成狀況：小息體育活動已安排：射籃球、射足球、拋膠圈、跳繩、球拍向上擊球、拍球、單車試玩、欖球試玩等。 另已完成訓練運動大使8人，協助學校推行體育活動。</p> <p>1.2.4 在課後時段，提供多種不同類型的運動</p>	<p>因早會時間緊迫，進行早操或護眼操的次數相對較少，科任老師於體育課時，可加強這方面的練習。在過去三年，本組參加了「動感校園計劃」共11個項目：活力操、健球體驗班、單車訓練、瑜伽體驗班Yoga、Nerf Hunt、圓網球體驗班、地壺球體驗、躲避盤、兒童競技、板球及競技壘杯，情況理想，能讓學生體驗正規體育課程以外的運動，以擴闊視野。學生都非常投入活動，並期待下一次的課堂。惜因疫情持續反覆不定，時而面授課，時而網課，本組未能預先作出周詳的安排及預約教練。網課期間，全校各班只安排了一次競技壘杯網課。如情況許可，建議可安排增加一兩節，或邀請其他體育教練進行網課，讓學生可多接觸不同類型的體育運動。</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>興趣班和校隊訓練予學生參加。(包括田徑、游泳、籃球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、壁球、跳繩、跆拳道、棒球、小型網球、舞蹈等，多達13種項目)</p> <p>完成狀況：約300名同學參加各項目的訓練班，約佔學生總人數40%。</p> <p>1.2.5 參加學體會學生運動員資助計劃，使所有學生均能夠有機會參加不同的校隊訓練。</p> <p>完成狀況：共有30名學生參加資助計劃，15人合資格成功申請，成功申請的學生能獲得450元-978元的教練費資助。</p>	
<p>2019-2020 第二年</p>	<p>1.2.1 參加「動感校園計劃」，為同學提供更多類型的遊戲活動，讓同學發揮潛能。體育科老師帶領同學參加「動感校園計劃」開幕禮，讓學生體驗多種新穎運動項目。</p> <p>完成狀況：上學期已參加「動感校園」計劃，共6個項目：活力操、健球體驗班、躲避盤、瑜伽體驗班Yoga、Nerf Hunt、兒童競技及地壺球體驗；活動總次數為15次。</p> <p>1.2.2 於星期五的午息進行遊戲學習，期間舉行不同項目的班際體育比賽，讓學生學習遊戲和比賽。</p> <p>完成狀況：原定於下學期進行班際體育比賽，但由於停課關係未能進行。明年會再次舉辦。</p> <p>1.2.3 在學生休閒時間，提供不同的體育活動予學生參加：</p> <ul style="list-style-type: none"> a.利用「We are Active School」兩首歌曲作為早操，增加趣味 b.護眼操 c.小息體育活動 <p>完成狀況：小息體育活動已安排：射籃</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>球、足球射龍門、拋膠圈、跳繩、跳飛機及地壺球等。已完成訓練運動大使12人，協助學校推行體育活動。</p> <p>1.2.4 在課後時段，提供多種不同類型的運動興趣班和校隊訓練給學生參加。(包括田徑、游泳、籃球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、壁球、跳繩、跆拳道、棒球、小型網球、舞蹈，非撞式欖球等多達14種項目)</p> <p>完成狀況：上學期約300名同學參加各項目的訓練班，約佔學生總人數40%。</p> <p>1.2.5 由於現時同一課節會多於一班或三班同學同時進行體育課，以致用具明顯不足，難以依照進度表計劃進行教學。本年度希望運用全方位學習津貼增添體育用品。</p> <p>完成狀況：上學期運用全方位津貼增添田徑練習物資，如跳高架、跨欄及兩張厚墊。</p> <p>1.2.6 參加學體會學生運動員資助計劃，使所有學生均能夠有機會參加不同的校隊訓練。</p> <p>完成狀況：共有35名學生參加學生運動員資助計劃，成功申請者可以獲得教練費資助。</p>	
2020-2021 第三年	<p>1.2.1 參加「動感校園計劃」，為同學提供更多類型的遊戲活動，讓同學發揮潛能。</p> <p>完成狀況：上學期於面授課時，本組共安排了三個「動感校園計劃」項目：單車(5DS)、板球(4EL)及競技壘杯(6CL、6DS、6EL)。後來改為網課，本組邀請了香港競技壘杯總會的教練，為全校一至六年級學生進行了一節網上競技壘杯課，教練分享了不少比賽及教學片段，學生在家中即場利用膠杯（或以包裝紙</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>巾取代)作疊杯練習,90%學生都不怕失敗、勇於嘗試,積極投入課堂活動,並表示期待下次的課堂。約40%學生自拍疊杯的片段,上載到Google classroom。</p> <p>1.2.2 於星期五的午息進行遊戲學習,期間舉行不同項目的班際體育比賽,讓學生學習遊戲和比賽。 完成狀況:因疫情關係,本年度未能進行小息、午息活動及班際體育比賽。</p> <p>1.2.3在學生休閒時間,提供不同的體育活動予學生參加: a.利用「We are Active School」及「我勁優秀」兩首歌曲作為早操,增加趣味 b.護眼操 c.小息體育活動 完成狀況:因疫情關係,本年度未能在校內早會時段或面授體育課時,一同進行活力操及護眼操。惟各科任老師於網課時,在安全情況下,會讓學生進行以上活動。100%學生都曾在家中進行活力操及護眼操。</p> <p>1.2.4 在課後時段,提供多種不同類型的運動興趣班和校隊訓練予學生參加。(包括田徑、游泳、籃球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、壁球、跳繩、跆拳道、棒球、小型網球、舞蹈等,多達13種項目) 完成狀況:因疫情關係,本年度大部分課外活動均取消,只有體能訓練(1月)及跳繩(9、10月)進行了數節訓練及課堂。 本組擬於暑假期間,舉行以下課外活動: 體能訓練班:正在物色教練,暫定7月中至8月末,一星期兩次。對象:所有校隊的學生。 跳繩:本年度開學初,跳繩隊隊員已繳付全年學費,因疫情只上了數堂,故安排於暑假進行補堂。</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>舞蹈：中國舞初班及高班，於7月中至8月末的星期二進行。</p> <p>1.2.5 參加學體會學生運動員資助計劃，使所有學生均能夠有機會參加不同的校隊訓練。</p> <p>完成狀況：本年度沒有舉辦過任何校隊訓練活動，沒有參加比賽，故不會申請資助。</p>	

1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>1.3.1 體育科老師於體育課堂上與高年級學生分享體育書籍，介紹該專項的相關書籍。</p> <p>完成狀況：已於本學年與高年級學生分享相關體育書籍16次。</p>	<p>正常的面授體育課較少機會分享圖書，反而於網課期間，科任老師可增加分享圖書的時數，並能作延伸活動，閱後需完成Google form及「閱讀記錄工作紙」。惟疫情期間，公共及學校圖書館均暫停開放，學生未能借閱圖書。另建議學校添置更多不同類型的體育書籍，以切合不同年級的程度及需要。</p>
2019-2020 第二年	<p>1.3.1 體育科老師於高年級體育課堂上分享體育書籍，部分書籍專門講述運動技巧，希望學生對該專項有深入的認識。</p> <p>完成狀況：於停課期間上載各項運動項目筆記及有關運動的資訊。</p>	
2020-2021 第三年	<p>1.3.1 體育科老師於體育課堂上向學生推介與運動常識和技能相關的書籍，並鼓勵學生借閱有關圖書。</p> <p>完成狀況：各科任老師已把各項運動項目的筆記及有關運動的資訊上載到Google classroom。復活節假期，全校學生透過Google classroom閱讀有關體育運動的圖書或文章，閱後需完成Google form及「閱讀記錄工作紙」。</p>	

2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2018-2019 第一年	<p>2.1.1 體育科老師於教授周年校運會項目時向學生教授天主教的核心價值:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 真理：教授比賽規則時向學生解釋。 ● 義德：教授集體遊戲和接力項目時向學生解釋。 ● 愛德：教授學生支持比賽中的同學時和教授服務生時向學生解釋。 ● 生命：教授比賽項目的安全知識時向學生解釋。 ● 家庭：向學生解釋全校就是一個大家庭，校運會需要全校的老師、學生、家長、工友合作才能順利完成。 <p>完成狀況：於課堂中教授校運會項目時向學生解釋比賽規則需要公平公正；集體遊戲和接力項目時要尊重他人的權利，建立和諧的關係和重視整體的利益；教授比賽項目的安全知識時向學生解釋生命是神聖的，需要好好保護。</p> <p>於校運會中安排司儀和班主任教授學生需支持比賽中的同學；各項目老師教授服務生需謙虛地彼此服務，照顧有需要的人；頒獎禮時向全體同學教授全校就是一個大家庭，校運會需要全校的老師、學生、家長、工友合作才能順利完成。</p>	<p>科任老師於授課時可增加對天主教核心價值的簡單講解。多提醒及鼓勵對同學之間的關懷，遇上同學需要幫助時，主動上前給予協助，並關懷他人。</p>
2019-2020 第二年	<p>2.1.1 體育科老師於教授周年校運會項目時向學生教授天主教的核心價值:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 真理：教授比賽規則時向學生解釋。 ● 義德：教授集體遊戲和接力項目時向學生解釋。 ● 愛德：教授學生支持比賽中的同學時和教授服務生時向學生解釋。 ● 生命：教授比賽項目的安全知識時向學生解釋。 ● 家庭：向學生解釋全校就是一個大家庭，校 	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>運會需要全校的老師、學生、家長、工友合作才能順利完成。</p> <p>完成狀況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課堂中教授校運會項目時向學生解釋比賽規則需要公平公正；集體遊戲和接力項目時要尊重他人的權利，建立和諧的關係和重視整體的利益；教授比賽項目的安全知識時向學生解釋生命是神聖的，需要好好保護。 ➤ 於校運會中安排司儀和班主任教授學生需支持比賽中的同學；各項目老師教授服務生需謙虛地彼此服務，照顧有需要的人；頒獎禮時向全體同學教授全校就是一個大家庭，校運會需要全校的老師、學生、家長、工友合作才能順利完成。 ➤ 上學期科任帶領同學參加『動感校園 ---「愛心送暖行動」活動，從活動中教導學生要關心身邊的人。活動中學生親自包裝禮物包，並送到獨居老人家中，給予慰問，使學生有機會為社會不同階層表達心中愛，培養「愛德」。 	
<p>2020-2021 第三年</p>	<p>2.1.1 本年度正值奧運年，體育科老師於教授奧運會和周年校運會項目時，向學生教授天主教的核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 真理：教授比賽規則時向學生解釋。 ● 義德：教授集體遊戲和接力項目時向學生解釋。 ● 愛德：教授學生應支持比賽中不同國籍的選手，教導學生要彼此尊重。 ● 生命：教授比賽項目的安全知識時向學生解釋。 ● 家庭：向學生解釋奧運會就是全世界一體的大型比賽。各負責的單位就是一個大家庭，例如講解校運會時，需要全校的老師、學生、家長、工友合作才能順利完成。 <p>完成狀況：於課堂中教授奧運項目時，向學生解釋比賽規則需要公平公正，要尊重他人的權利，建立和諧的關係和重視整體</p>	

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
	<p>的利益；教授比賽項目的安全知識時，向學生解釋生命是神聖的，需要好好保護。因疫情關係，本年度取消校運會及水運會，也未能舉辦有關奧運會的專題講座和展覽。</p>	

2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
<p>2018-2019 第一年</p>	<p>2.2.1 參與康文署SportAct運動獎勵計劃，鼓勵學生訂立運動時數目標。 完成狀況：已於2018年10月21日至12月15日完成SportAct運動獎勵計劃，92名同學成功獲取獎項，18%同學得獎。</p> <p>2.2.2 參與康文署SportFit及學校體適能獎勵計劃，鼓勵學生訂立體適體目標。 完成狀況：學校體適能獎勵計劃需進行的體適能量度項目眾多，課堂中量度時間不足，未能完成申請SportFit獎項。</p> <p>2.2.3 鼓勵學生參加不同項目的體育比賽，透過不同的比賽進行學習。 校內比賽：運動會、水運會、班際球類同樂日。 校外比賽：友校邀請賽、學界比賽、地區賽或全港賽。 完成狀況：運動會有800人次參加；水運會有約150位學生參加比賽；班際體育比賽項目包括有閃避球、跳繩、躲避盤，全體二至六年級同學參加。 學生參加多項九北學界比賽、全港區際比賽或各類型的校外邀請賽，其中田徑和游泳項目獲得九北學界多個獎項，籃球隊和乒乓球隊獲得九北優異獎，跆拳道隊獲得全港學界賽三個季軍。</p>	<p>鼓勵學生養成每天運動的習慣，強身健體，並建立正確的價值觀。科任老師必須親自跟進所教授班別學生的學習進度，並給予適切的回饋。</p>

年期	計劃及完成狀況	檢討及跟進/總結
2019-2020 第二年	<p>2.2.1 參與康文署 SportAct 運動獎勵計劃，鼓勵學生訂立運動時數目標。 完成狀況：原定於 2 月收回統計表，但由於學校停課至 6 月，老師於 6 月收回統計表及為有遞交表格的同學申請證書，回收率欠理想。 運動會有 800 人次參加；班際體育比賽、水運會因疫情關係取消。</p> <p>2.2.2 鼓勵學生參加不同項目的體育比賽，透過不同的比賽進行學習。 校內比賽：運動會、水運會、班際球類同樂日。 校外比賽：友校邀請賽、學界比賽、地區賽或全港賽。 完成狀況：因疫情關係，多項九北學界比賽、全港區際比賽或各類型的校外邀請賽均取消。</p>	
2020-2021 第三年	<p>2.2.1 參與康文署 SportAct 運動獎勵計劃，鼓勵學生訂立運動時數目標。 完成狀況：因疫情關係，原定讓三至六年級參與，改為只供五年級參加。教師鼓勵學生養成每天運動的習慣，於 6 月末收回 Sport Act 統計表後，將為有遞交表格及符合條件的學生申請證書。</p> <p>2.2.2 鼓勵學生參加不同項目的體育比賽，透過不同的比賽進行學習。 校內比賽：陸運會、水運會、班際球類同樂日。 校外比賽：友校邀請賽、學界比賽、地區賽或全港賽。 完成狀況：因疫情關係，本年度的校運會、水運會及各學界比賽全部取消。</p>	