

聖文德天主教小學
三年學校發展周期報告
2009-2012 年度

辦學宗旨：本校為一間天主教學校，貫徹方濟會的辦學精神，致力營造一個愉快的環境，推動學生以謙誠的學習態度，追求學問，增長智慧。

關注事項：

1. 培養學生正面的價值觀和健康的生活態度
2. 將戲劇教育融入課程
3. 提升閱讀的能力
4. 發展知識管理系統
5. 落實校本評估政策以提升學與教的效能

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 提升學生正面的價值觀和健康的生活態度。</p>	<p>完全達標：</p> <p>--學生按「做個文德快樂人」學生訓育手冊完成各月主題，並到「文德銀行」換取代幣，顯示學生能把理念放在生活中實踐使成為習慣，並建立個人的價值觀。</p> <p>--完成「生命教育」課程，除了校內的活動外，還有到順德進行養蠶文化的認識，和到台灣學習有關生命教育的連串活動，深化正確的價值觀。</p> <p>--舉行「國民教育周」，通過不同的活動，讓學生認識中國的文化，引起對中國文化的興趣，學習中國的歷史，讓學生對自己的質素有更高的要求。老師分別按活動形式、主題安排、籌備安排、學生表現和效果表達意見，全都表示效果很好，且具特色，帶領小組組織活動，師生俱感到趣味和滿足感。學生通過活動小冊子和愛思集表達對整周的學習，全都覺得學習充滿樂趣，自覺學會和認識中國文化多了，且對其中一些項目有濃厚的興趣。</p>	<p>--檢視訓育主題，與生活習慣和基本學習態度的維持，基本價值觀配合生命教育課程</p> <p>--把在台灣之旅所感與所得的經驗，借鏡在下年度的計畫裏應用</p> <p>--擴大籌備小組的組成，包括每一科的老師，讓他們把計畫帶回科會裏，增加了溝通的機會。</p> <p>--進行專題研習，以同一個主題，以不同的內容，有關文化的、科學的、制度的，統整各科目。</p> <p>--安排到國內的交流活動可集中在這週進行。</p> <p>--邀請專家、區內中學和家長作嘉賓，參加學生的專題研習報告，給予專業的意見、向區內中學推廣和向家長報告學生的學習成效。</p>

	<p>--「開平碉樓考察之旅」與聖文德書院合作到開平進行實地交流，認識開平碉樓的建築，開平與海外華僑的關係，保育碉樓的計畫和教育政策，再檢視香港的保育政策，讓學生尊重本地文化，愛護本地文物，還邀請國民教育學會主席梁炳華博士作領隊及顧問。</p> <p>考察之旅後，中小學舉行3小時的工作坊，學生需要分組把旅程的所見所聞總結，把所得的經驗為香港的歷史建築提議一個可行的保育方案。進行「考察之旅的匯報比賽」，他們分別以「內容是否應用開平考察的經驗、匯報技巧和協作能力」為評分準則。</p> <p>這個活動除了讓學生認識中國獲得了聯合國非物質文化遺產的項目外，也加強了中、小學的合作機會。</p> <p>--宗教組與英文組使用「Big Books」聖經故事作教材，讓聖經故事的道理潛移默化地影響學生，學生積極投入，反應良好。上學期96.6%完成是項計劃，下學期86.6%完成是項計劃。</p>	<p>--這種實地考察的經驗是實在而珍貴的，提議把這次活動的經驗推展至一個年級的國民教育活動，或把保育文化成為一個系列計畫，每年探討不同的項目，以擴闊學生的視野和豐富他們的學習經歷。</p> <p>--學生的選題都有新意，有些則與開平碉樓的建築型相似；但大部分組別只說出個人感受，缺乏把經驗與選題掛鉤；學生的匯報技巧也需要加強，提議前奏及延伸的工作坊加進匯報技巧。</p> <p>--討論善用「Big Books」多元化使成效增強。</p>
<p>2. 將戲劇教育融入課程</p>	<p>完全達標：</p> <p>--戲劇小組參加校際戲劇比賽並獲得優異的成績</p> <p>--英語話劇組在綜合晚會作公開表演，獲家長的讚賞</p>	<p>--繼續舉行戲劇活動小組讓學生有演出的機會</p>

	<p>未完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> --因愛麗絲劇團未能成功申請優質教育基金，劇團進校的計畫暫停，影響中文科戲劇單元的計畫和「閱讀日」的跟進。 --各科目按教材需要以戲劇元素作教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> --尋求其他資源配合經典書籍以戲劇表達的技巧。 --為應用戲劇元素作教學策略紀錄並常作檢討
<p>3. 提升閱讀的能力</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> --各學科都能把閱讀技巧放在教學過程裏，並在評估時表現成效 --午讀已經成為學生每天的習慣，星期四定為閱英文書日 --「世界閱讀日」於4月23日舉行全天的活動，活動目標是提升閱讀與創作的的能力，而活動內容包括個人閱讀、創作講座和閱後創作，還有選舉十大最受歡迎圖書，勝出的十位學生可選購一本新圖書。獲選的創作被刊登在號外校報上。老師認為講座吸引，學生喜愛並投入創作，活動豐富，能讓學生享受並領受閱讀的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> --把提升閱讀能力放進語文的課程內，學習各層次的閱讀策略。 --編列各級的閱讀書目，統計學生的讀書量。 --以主題形式進行，把學生的閱讀能力循序地提升。 --與學生一起籌備，推動自主學習的能力。
<p>4. 完善知識管理系統</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> --善用基建發展電子學習平台，Welnet 網上學習平台延伸至中文科與數學科。 --常識科與出版社合作發展電子書，推動科技教育 --數學科與出版社合作發展電子書，發展適合學生的校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> --待老師純熟運用後，豐富教學資源變成電子書 --與不同的機構合作發展電子教學，使學生獲得不同的學習方法

	<p>--今年校長觀課的重點是電子教學，全部老師都能以不同的電子教學平台試驗，並在例會上分享教學心得</p>	<p>--鼓勵老師發覺更多資源以建立資料庫供專業分享</p>
<p>5. 優化校本評估政策 以提升學與教的效能</p>	<p>完全達標：</p> <p>--推行學生自評習慣，在評估卷上印有自評表，反思評估前的準備，以改進學習練習的習慣。老師設計評估表也配合教學重點，使評估更有效。</p> <p>--引進 isolution 網上自學平台，培養四、五年級的學生自學習慣。</p> <p>--引進 Achiver 網上評估系統，找出四年級學生自學的成果，也找出學生學習的強弱項，調適教材與策略已提升教學的效能。</p>	<p>--推展至質性的自評，能反思各項成績優劣的原因，並為自己訂下改進的方法。</p> <p>--把自學平台延伸至一至六年級，讓學生養成溫習的習慣。</p> <p>--網上評估系統推展至一至六年級，以客觀的而畫一的題目評定學生的能力，更能提升學生的能力。</p>

「強弱機危」的分析

強項

1. 德育培訓取得了良好的效果，且有系統地進行。
2. 老師已掌握進展性評估的經驗，可以推展多元化評估以提升學與教。
3. 提升資訊科技設備及系統可幫助推展電子教學。
4. 家長及學生信任學校，有助於推動新的學習方法。
5. 學生以英語分班，老師可調適教學以照顧個別差異。

弱點

1. 學生雖然已養成閱讀的習慣，但閱讀的類別仍不夠廣闊。
2. 學校的課程發展迅速，所需的地方及設備更形不足。
3. 學生的家庭背景參差，支援不同的學習模式教困難。

契機

1. 隨著課程改革進入新的階段，可以檢視已發展的，找尋新的持續發展方向。
2. 可以舉辦家長課程，指導家長培育學生的正確觀念，以幫助他們的學習。
3. 老師可藉著進修與支援服務以發展個人的專業能力。

危機

1. 學校地處一隅，被屋苑包圍，造訪者常常弄錯地方，造成誤會。
2. 老師工作繁重，壓力頗大，會影響身心健康。
3. 能力弱的學生每年都有增加，增加照顧個別差異的困難。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生的自學能力，以提升學科成績
2. 透過評估促進學習成效

2012-2015 三年學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1 培養學生的自學能力， 以提升學科成績	1 學習及運用閱讀策略 以 提升學生的閱讀能力 2 培養學生的高階思維 以 提升解難能力 3 培養學生的與人相處的技巧 以 提升協作能力	✓	✓	✓	-- 編擬各級的閱讀目錄 以推行跨學科廣泛閱讀，調整閱讀書籍類別，統計全年閱讀量。 --把 閱讀技巧 編進語文科課程。 --進行 專題研習 ，以跨學科形式運用各種解決問題的能力。 --在課堂裏施行 合作學習策略 ，營造協作的環境。 --發展 電子學習 ，幫助學生運用資訊科技自學
2 透過評估促進學習成效	1 以評估數據改善教與學 2 以評估數據反思以改進學業成績	✓	✓	✓	--評估分為 測驗和進展性評估 ，進展性評估的分數不用劃一，按課程的內容調整，進行 多元化評估 。 --運用不同的 網上評估數據 ，盡快 回饋 學生的學習成果。 --任何形式的評估後，學生都必須檢討 反思 來釐定學習目標。