

檢討學校整體表現(2011-2012)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1) 校內設立的「校董教師諮議會」能加強管理層與教師間的溝通，增加校政的透明度。而「校政執行委員會」，為一諮詢架構，為將來進一步開放校政和增加校董會透明度作好準備。學校的管理及行政架構良好及清晰，當推行重要政策時，全體行政人員互助協作，發揮團隊精神</p> <p>1.2) 學校透過行政會議 (PSM→AM/APSM)、各科組長會議及功能小組會議商討及計畫各項新議案或策略，並於校務會議徵詢及採納老師建議，作出修訂及改善。此外，每月的教師聚會 - 「星期二例會」及分科會議等均能加強相互間的溝通及聯繫，有助推動學校的發展</p>	<p>1.1) 此行政架構及運作模式在來年會繼續推行</p> <p>1.2) 本年度於舉行行政會議前，校長與 PSM 先舉行小組會議，商議推行的新政策，擬定方向或策略後於行政會議公佈或徵詢意見，這可精簡會議內容及節省不少時間；此模式在來年會繼續推行</p>
2. 專業領導	<p>2.1) 校長對教育有理想及抱負，敢於嘗試及接受挑戰，能因應課程發展提供方向性建議；除為老師舉辦不同的校本培訓課程外，更鼓勵老師積極進修，使能掌握教育趨勢，與時並進。校長樂於參考不同持分者的意見，經常檢視現行政策及工作成效，調適校政策略。</p> <p>2.2) 學校行政架構完整。各功能小組由全校老師共同參與並於政策上給予意見的</p>	<p>2.1) 本年度，校方會要求前往進修的老師於科會中作分享，好讓其他科任老師都能有所得着</p> <p>2.2) 過往於「功能小組」會議上，老師只需於政策上給予意見，本年度已改為「工作小組」，老師除給予意見外，還需參與有關工作，羣策羣力，在推行各項學校發展方面更具成效(見</p>

- 2.3)設立專業發展伙伴計劃
本年度專業發展伙伴的組合已精簡其架構，為一個由上而下的層疊式管理系統(見附件 3)。比以往更能加強伙伴間的緊密聯繫及促進教師個人的專業發展。
- 3.課程和評估
- 3.1)本學年P.(1-6)均設有評估週，目的是把中、英、數單元評估安排在同一週內舉行，以減輕學生的壓力，而該週內學生所有日常家課均可延至下一週才呈交予老師批改，學生暫時毋須記掛家課，可專心溫習。
- 3.2)本年度(一、二)年級不設考試，只進行各科定期的評估，並以日常分數計算成績，此為一適應期，對年紀較小的學生可減少不少壓力。
- 3.3)(一至四)年級其中一班為英文班，以英文教授數學及常識科，以增加學習英文語境，此政策亦得到家長的認同
- 4.學生學習和教學
- 4.1)為照顧個別差異及提升學習效能，課堂推行的「分組學習」模式，已見成效。而「提問技巧」及「分組技巧」亦列為老師專業發展的重點項目。本校全體老師均具承擔精神，努力推動學校的發展，使各方面均能持續進步。
- 2.3) 來年將繼續以這種方式進行。此外，為了更配合老師個人專業發展需要，本校將新增一個「自訂的發展項目」，讓老師可更自由發揮所長(附件 2)。
- 3.1)雖然評估週已改在同一星期內進行，但家長和學生仍然感到有壓力。本校遂決定在來年優化及簡化評核模式，以爭取更多教學時間、培養學生自學能力、提升學科表現。由以往每學期3次的評估週，改為不定期而佔分少的小評估。
- 3.2)來年只限一年級不設考試
- 3.3)來年將推展至五年級，即一至五年級各有一班為英文班。
- 4.1) 來年繼續推行此計劃
—提問技巧方面已推行多年，本年度將深化其效能(提問技巧→追問→轉問→鼓勵同學發問)

4.2)二至六年級以英文成績分班，英文成績稍遜的為每級的C班，此班的課程將會作出適當的調適，以照顧個別學生的學習需要；開學初，已特別為這批學生家長舉行座談會，使他們明白分班的原則、校方對學生的關愛並給予適切的額外支援.....等等；家長明白學校的方針，亦贊同學校的有關安排。

4.2)家長均認同此政策，下年度繼續為成績稍遜的班級提供適切的支援，如課後輔導班、課程調適等，而學生人數亦是最小的一班，使老師能易於管理，並且有更多時間關顧他們的學業及品德培養，但來年分班的準則將改以學生全年總成績作為參考的依據，務求更能反映學生的實際能力。

4.3)推行閱讀計劃已有兩年，學生於午膳後進行午讀，幫助培養學生閱讀的習慣、提升學生的語文能力和鼓勵建立積極的求學態度

4.3)來年繼續推行此計劃

5. 學生輔導/支援

5.1)設立功課輔導班及不同類型的支援(課後)，幫助一些有學習需要的學生。

5.1)功課輔導班的人數頗多，部份導師未能控制課堂秩序，下學年會繼續在課後安排老師巡視課堂及管理秩序。此外，由於合作的機構已服務兩年，加上質素未見突出，因此，來年會和另一間服務機構合作。

5.2)小四至小六年級推行「成長的天空」計劃，能培養學生抗逆力及自信心

5.2)因特殊學習需要學生人數日漸增多，支援仍感不足，建議新學年學校加強與外間機構合作，以得到專業人士如臨床心理學家、職業治療師等的協助，加強訓練，使更能提昇學生的學習能力。

5.3)為了學生成長階段的需要，本年度德育及公民教育組於低年級的生活指導課已加強了生活技能訓練，管理自己，從而提昇學生的自尊自信感。而在高年級的生活指導課則增加建立責任及承擔精神課題，為自己的人生及早進行規劃。

5.3)來年繼續推行

5.4)學生輔導主任/社工能夠與接受輔導服務學生建立良好及互信的關係，令輔導工作能夠有建設性地進行。他們也會與家長保持緊密聯絡，從而建立可信任及了解的關係，提供親子及管教子女的方法和技巧，分擔他們的壓力和憂慮，給予家長支持和鼓勵。

5.4)本學年會為家長提供更多親子講座，如親子及管教子女的方法和技巧

5.5)本學年已獲批校本心理學家支援服務，全校共駐校 20 次，比以往高出數倍，大大提升服務質素

5.5)今年校本心理學家支援服務大獲好評，許多學生因此而盡早得到支援

6. 學校夥伴計劃

6.1)「第五屆可持續發展教育國際論壇」

於 2011 年 10 月 16 日至 19 日在北京召開，主題是“為了可持續發展的哲學思考與教育變革”。今年將會有來自 20 多個國家及地區的參會人員出席，各地區代表將在 10 月 17 日進行地區報告及分論壇小組分享環節，透過各地專家互相分享及交流，藉此加強及深化各地的教育專家與教師代表對可持續發展教育的認識。本校三位老師撰寫的活動案例，更獲得全國工作委員會頒發一等獎及二等獎。

6.1)承傳以往的經驗，再接再厲，嘗試把計劃涵蓋在不同的範疇上：例如涉及常識科的保育、有關歷史文化的 UNESCO 世界文化遺產、有關不同課程如體育及生命教育交流等

6.2)中國非物質文化遺產專題報告”

在香港聯合國教科文組織的牽線下，本校與順德養正西山學校締結成為姊妹學校，兩地共同參與“中國非物質文化遺產專題報告”活動。
應友校的邀請，11 月 5 日張校長帶領項

目負責老師前往順德，考察當地養蠶情況，並參觀了友校，為將來的可持續發展打下基礎。

6.3)「校對校、齊成長」計劃

由香港教育局主辦，伙伴教育基金會及聖保祿創意交流培訓中心協辦之「校對校、齊成長」計劃，旨在加強香港及四川省學校之間之交流，為四川省學校及香港學校安排「姊妹配對」。

6.4)香港上海兩地教師專業交流

2011年11月23-26日

透過兩地老師同課異教，探討相同教學策略於兩地學生的表現，促進個人教學策略的發展；兩地老師更進行深入的課程交流，深化對兩地教育的認識。

6.5)台南之旅

2012年4月27-30日

兩岸三地教育交流-台南之旅

澳門大學附屬應用學校與香港聖文德天主教小學師生三十九人，到臺南大學附小展開四天的兩岸三地校際交流活動。他們在南大附小學生陪同下，走訪安平古堡、搭乘膠筏暢遊七股潟湖、採茶及夜探螢火蟲，共同體驗臺灣古蹟與生態之美

6.6) 境外學習交流

本年度計劃之考察活動進展順利：

6.6.1) 「橋之旅」

— 為使更多的學生能有機會擴闊視野，放眼世界，在 2011 年 10 月 14-15 日，本校 P.5 全級學生參與惠州的「橋之旅」

6.6.2) 台北生命教育體驗之旅

— 2012 年 4 月 2-5 日：

台北生命教育體驗之旅

本校帶領學生探索生命的意義，建立積極的生活態度，令他們更珍惜生命

6.6.3) 開平碉樓考察之旅

— 2012 年 4 月 19-21 日

聯合國教科文組織世界文化遺產

開平碉樓考察之旅

我們與聖文德書院兩校帶領學生到開平進行碉樓考察的活動。

7. 態度和行為

7.1) 學生對學校有歸屬感，熱愛學校生活

7.2) 學生在老師感染下，大都在日常生活中表現關愛的精神，關心愛護同學

7.3) 從觀察所見，經過全年的教導，學生已能遵守日常的規則，並漸漸懂得禮貌的重要性

7.4) 學生自我管理能力的提高

7.1) 個別學生因家庭或個人情緒問題，間中缺席，須繼續跟進。

7.2) 校園的關愛文化，應伸延到學生的家庭，故來年會加強與家長合作。

7.3) 由於學生的年紀尚幼，還需要老師不時的教導及鼓勵其正面的行為，所以仍需延續常規訓練。

7.4) 繼續推行校本輔導獎勵計劃，訓練學生自我管

8.參與和成就

8.1)自 2005 年起，本校加入了國際啟發潛能教育聯盟，並透過其五個“Ps”的原則：政策（Policies）；人物（People）；地方（Places）；計劃（Programs）及過程（Progresses）及刻意安排，以協助啟發學生的潛能。推行了這個計劃之後，本校一直與該聯盟保持聯繫，經多年來的實踐，及美國顧問團嚴謹的驗證後，本校除了在 2010 年在美國接受「2010 國際啟發潛能教育獎」（Inviting School Award）之外，更在 2011 年 10 月，前往美國接受「2011 國際啟發潛能教育獎」（Fidelity Award）

8.2)聯合國教科文組織實驗學校項目

本校多年來推動環保教育工作，獲得全國工作委員會頒發環保實驗學校稱號本校常識科技教育課程獲全國工作委員會頒發“優秀教育案例一等獎”

8.3)本年度獲寧波市教育局邀請，帶領常識科拓展組前往寧波市舉辦甬港創意科技奧運會，推廣常識科技教育課程，獲得一致好評。

8.4)常識科老師致力推行校本科技教育課程，再獲業界認同，榮獲「優秀教師選舉 2011」殊榮。

理能力。

8.1)校方每一位成員將繼續「關愛」校園，發展學生的潛能。

8.5) 林偉才副校長代表常識科參與香港創新科技大賽，榮獲優秀科技教師三等獎；8月份代表香港前往內蒙古，參與第26屆全國青少年科技創新大賽，榮獲：

8.6) 全國科技輔導員創新專案一等獎

8.7) 全國十佳優秀科技輔導員獎

常識拓展組一致致力推廣工作，成績有目共睹；對推廣課程及學校都作出貢獻。期待新血加入，壯大常識科團隊，加強課程發展。