

聖文德天主教小學  
有特殊教育需要學生  
「新資助模式」  
週年報告  
(2012-2013)

# 目 錄

	頁 數
(1) 學習支援小組發展計劃	P. 1-5
(2) 2012-2013 年度財政報告	P. 6
(3) 學生支援活動詳情	P. 7-11
(4) 檢討及反思	P. 12

# (1) 學習支援小組發展計劃

## 聖文德天主教小學 學生支援架構及工作範疇

### 監察 (校長)

1. 給予意見及支持
2. 調配資源協助輔導 SEN 學生
3. 擬定發展計劃
4. 協助制定支援政策
5. 參與定期學生支援檢討會議

### 小組召集

1. 擬定發展計劃
2. 申請學習支援津貼
3. 資源運用
4. 教師培訓
5. 訂定輔導計劃：家長及學生
6. 參與問卷分析會議
7. 參與定期學生支援檢討會議

### 學與教

1. 參與問卷分析會議
  - a) 介定學生類別
  - b) 制定支援輔導政策
2. 參與定期學生支援檢討會議
3. 處理及貯存學生輔導計劃文件夾及會議紀錄
4. 調適教學策略及家課內容
5. 評估安排
  - a) 地點
  - b) 監考指引／適調方法
6. 擬定發展計劃

### 課程發展

1. 課程及教學調適
  - a) 訂定及發展課程調適政策的教學方法
  - b) 調適教學策略、使用多元化的教學方法
2. 評估調適
  - a) 為已評估為 SEN 的學生訂定考核指引：  
調適試卷設計、試題內容、答題方式、評分制度、加時及讀卷服務等
  - b) 申請公開試特別安排
  - c) 參與定期學生支援檢討會議
3. 參與定期學生支援檢討會議
4. 擬定發展計劃

### 對融合學生的支援

1. 統籌身體弱能、視障、聽障、智障及自閉症學生，負責甄選、轉介、聯絡有關支援機構
2. 填寫教育局報告
3. 推行有關支援的訓練
4. 參與定期學生支援檢討會議(個人輔導學習計劃——IEP)

### 小組支援

1. 統籌小一及早識別問卷
2. 協助收集及整理識別問卷及文本分析
3. 整理教學及輔導策略記錄表(即學生支援表格)
4. 參與定期學生支援檢討會議
5. 協助推行 SEN 支援訓練，如言語障礙、讀寫困難學生的支援小組
6. 協助推行其他輔助性的小組，如成長小組

### 班主任／科任老師

- 班主任**
1. 填寫小一學生之學習情況量表
  2. 參與問卷分析會議
  3. 執行及跟進支援計劃
  4. 參與定期之檢討會議
  5. 聯絡家長
    - a) 闡釋填寫甄別問卷的目的
    - b) 收發家長同意書
    - c) 簡介支援／輔導計劃
- 科任老師**
1. 填寫小一學生之學習評估量表及輔導策略紀錄表
  2. 參與問卷分析會議
  3. 執行及跟進支援計劃
  4. 參與定期學生支援之檢討會議
  5. 利用教材或軟件協助學生掌握學習技巧

學習支援組——「有特殊教育需要學生」  
校本教育政策  
2012-2013 年度發展計劃

本年度的學習目標：以靈律己 以愛待人

(一) 關注事項：

1. 增強學生的自學能力，以提升學科成績
2. 透過評估促進學習成效

1. 關注事項：增強學生的自學能力，以提升學科成績

計畫名稱	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				12-13	13-14	14-15		
推行「一師一生」計劃	全校老師共同參與，學校每位老師被分配一位由校方根據過往資料及教育心理學家報告推薦的有特殊教育需要的學生作跟進，及照顧，如學業或情緒上的問題	100%的老師「利用一師一生」的平台	學生問卷	✓	✓	✓	全校老師	校本「綜合訊息中心」的電腦紀錄系統
言語治療計畫	外聘言語治療師，每星期到校一天	有70%以上的接受治療同學有改進	根據言語報告評核成效	✓	✓	✓	張碧霞姑娘 許雅影姑娘 鄧青雲姑娘 言語治療導師	1. 言語治療津貼撥款 2. 言語治療室 3. 簡單治療工具

文德小兵團	聘請牧民助理，定期帶領學生到不同社區接觸外界	90%被挑選的學生出席全年活動	出席率及問卷調查	✓	✓	✓	黎翠蓮老師 許雅影姑娘 張碧霞姑娘 鄧青雲姑娘	學習支援津貼
文德電視人	1) 聘用校園電視台總監，並提供傳媒教育為核心課程 2) 拍攝影片	所有接受訓練的學生在自信心、創造力及自律方面均有所提升	學生問卷	✓	✓	✓	李文怡老師	校園電視台

## 2. 透過評估促進學習成效

計畫名稱	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表			負責人	所需資源
				12-13	13-14	14-15		
功課輔導班	外聘學生功課輔導員，在課後指導同學完成功課	90% 或以上的學生能在「功課輔導班」完成所有功課	觀察記錄	✓	✓	✓	李喜森主任 許雅影姑娘 張碧霞姑娘 鄧青雲姑娘	學校支援津貼
課程調適計畫	小一至小五班本進展性評估，讓能力稍弱的同學掌握所學	有 50% 的同學成績有進步	學期末檢視調適後同學的成績	✓	✓	✓	李喜森主任 許雅影姑娘 張碧霞姑娘 鄧青雲姑娘 各科任老師	

## (二) 財政預算

項目	收入	支出
2011-2012 年度結餘	\$188,523.73	
教育局津貼(2011-2012)	\$760,000.00	
人力資源(電視台總監/駐校社工/教學助理)		\$700,000.00
學生支援活動(輔導課物資/研習班/參考書)		\$50,000.00
家長支援活動(講座、工作坊、小組)		\$30,000.00
學生支援活動(暑期學習輔導/活動班)		\$70,000.00
合計	\$948,523.73	\$850,000.00

## (三) 學生支援組目的

研究顯示，社會上被識別出「有特殊教育需要學生」的人數愈來愈多，加上本校現時有部份學生患有自閉症、過度活躍症、讀寫障礙、學習能力稍遜、聽障等，所以發展一套有效的校本支援政策實在刻不容緩。為了給予上述學生一個理想的學習環境，以及提高學校照顧學生個別差異的效能，本校制訂適切的政策，並成立學生支援組，以建立一個具共融及關愛文化的校園，讓學生排除學習障礙，融入校園生活，為將來融入社會打好基礎。

## (四) 全校參與模式

本校自 2004 年已參與教育局的「全校參與模式」輔導計畫，每年均利用計畫的撥款，為「有特殊教育需要學生」提供適切的教育服務。

#### (五) 強項

- (1) 學校設有學生支援組，專責處理及安排支援「有特殊教育需要學生」
- (2) 校方積極支持及鼓勵支援「有特殊教育需要學生」
- (3) 老師對「有特殊教育需要學生」有愛心
- (4) 學校不斷營造和諧及關愛的氛圍，讓學生在健康愉快的環境下學習
- (5) 校方資訊科技系統完善，能有效地把學生資料儲存及應用
- (6) 學校推行不同的學習計畫，讓學生得到全面的照顧
- (7) 增聘校園電視台總監及牧民助理，幫助支援「有特殊教育需要」的學生
- (8) 本校共有三位駐校社工

#### (六) 弱項

- (1) 部分學生家庭背景複雜，學生未能得到家長貼身的照顧
- (2) 部分家長未能接受其子女有特殊行為或隱瞞事實

#### (七) 成員：

張偉菁校長 李喜森主任 鄧潔雲主任 李國釗主任 蔡雪花主任 陳浩文主任  
張碧霞姑娘 許雅影姑娘 鄧青雲姑娘  
李文怡老師（校園電視台總監） 黎翠蓮老師（牧民助理）

(2) 2012-2013 年度財政報告

「學習支援津貼」財政報告

項目	收入	支出	餘額
2011-2012 年度結餘			\$199,303.23
教育局津貼 (2011-2012)	\$990,000.00		\$1,189,303.23
人力資源 (電視台總監 / 駐校社工 / 教學助理 )		\$516,427.09	\$672,876.14
學生支援活動 (輔導課物資 / 參考書 )		\$38,392.70	\$634,483.44
家長支援活動 (講座、工作坊、小組 )		\$3,300.00	\$631,183.44
學生支援活動 (輔導小組 / 課後支援計劃 / 學業以外活動班 )		\$275,800.00	\$355,383.44
合計	\$990,000.00	\$833,919.79	\$355,383.44



### 3) 2012-2013 年度學生支援活動詳情

#### 3.1) 簡介校內的學障生情況

截至 7 月中旬，校本學生支援名單約有 122 位學生。當中有 106 位學生屬於特殊學習困難及成績稍遜的類別。至於有專注力不足 / 過度活躍症亦有 43 人，其他學生則有亞氏保加 / 自閉症及動作協調障礙等問題。支援名單內以小三的學生佔最多，約有 21 位有特殊學習需要的學生。為了讓學障生學習不同領域的知識範疇，教學助理及電視台總監，繼續以宗教及傳播媒體等元素以協助他們建立自信和團隊合作。在課程支援方面，校方繼續推行加強輔導班，學生大部分是有學習困難及家庭支援較弱，而科任老師會按學生的能力來調整教學課程、默書及評估 / 考試的形式，使學障生更能有效地學習。在考試調適方面，為特殊學習障礙的小二至小六學生安排考試抽離、讀卷及加時等調適政策。在功課調適方面，老師為有需要的學生減少抄寫的功課量，以回應學障生的需要。

#### 3.2) 教育心理組服務

今年度，學校獲教育局安排校本教育心理學家服務，此服務由香港崇真會提供，機構安排了教育心理學家定期到校，為本校提供專業意見，並為個別學生進行評估及跟進輔導。由於本校有不少專注力不足 / 過度活躍症的學生，所以社工與教育心理學家繼續舉辦「專注特工隊」家校合作訓練計劃，訓練於 2012 年 11 月開始，內容包括學生小組訓練、家長工作坊、親子實習及課堂實踐計劃，目的以有系統的方法教 6 位一至三年級懷疑及確診有專注力不足的學生學習情緒及行為管理。2013 年 3 月，教育心理學家亦為參與計劃的家長舉辦了家長工作坊，主題為「如何協助子女專心完成功課」。

在支援第三支援層次的學生方面，社工及各科任老師就一名小二患有自閉症、言語障礙、過度活躍及專注力不足的小二學生訂立了「個人學習計劃」。教育心理學家亦與該學生的班主任及社工進行「個人學習計劃」會議，並在學生的學習和社交方面給予具體建議，以協助學生遵守課堂規則、建立基本社交禮儀及減低學生在校的偏差行為。

再者，今年教育心理學家到為 16 位二至六年級的學生進行了學習障礙測試及智力評估，並與 21 位家長進行面談，講解學生的評估結果及支援策略，並給予語障生家長在學習及管教上的建議。現時，尚有 10 名被評定為有顯著學習困難的小二學生，將在下年度由教育心理學家替他們進行智力和讀寫障礙評估。

### 3.3) 有關「小一及早識別」活動

今年，「小一及早識別計劃」共識別出 32 位小一生。教育心理學家和社工於 3 月 11 日與小一各班主任及中英數老師進行了小一及早識別會議。最後，商議了 18 名學生有顯著學習困難及 14 名學生有輕微學習困難，預計下年度將會為他們進行評估及覆檢。

### 3.4) 有關 SEN 組學生會議事宜

2012 年 9 月 14 日及 2013 年 7 月 3 日及 17 日舉行了三次的個案會議。於會議中，校長與學生支援組同工重點討論 SEN 學生的調適方案及支援策略。7 月 17 日教育局特殊教育學習支援組的發展主任袁生首次到校了解校內對 SEN 學生的支援措施，並提出校方需要於 2013 年 10 月下旬向 SEN 家長統一派發由教育局特殊教育學習支援組制定的家長同意書。另外，就有關遞交小六 SEN 學生升中的資料，本校於 8 月 15 日已向 14 位 SEN 學生所屬中學呈交了學生的評估報告和校內的支援摘要。

### 3.5) 協助學習障礙家長及學生的活動

學生支援組為 SEN 學生及家長提供適切的學業及情緒輔助服務，包括教育心理組服務、學長輔導計劃、提升讀寫能力及專注力訓練小組等等。

#### 3.5.1) 功課輔導班

為協助有特殊學習需要的學生提昇學習動機，並鼓勵他們養成自律的良好習慣，善用課後留校的時間主動向導師提出課業上的疑難。故校方本年外聘 10 位「立昇慈善基金」的導師開設小組功課輔導，時間為星期一至五下午 3:00-5:00。其中一天安排為「英文精進班」。屆時，導師會設計不同的英文活動，如：英語小廚師、英語故事及各類有關英文的桌上遊戲等活動，以提昇學生對學習英文的興趣。受惠學生主要是來自需要特別支援的二至六年級的班別，人數約 73 位學生，導師與學生比例約 1 比 8，每班約有 2 名導師協助輔導學生的學習情況。大部分家長與學生都認為此安排有助改善成績稍遜/有特殊學習需要學生的學習進度；老師也反映功輔班能有效減低學生拖欠功課的情況。

### 3.5.2) 抗逆力提昇攤位

由於大部分來自加強輔導班的學生均有特殊學習困難，他們的家庭支援亦相對較低，學生在學習上面對較多的困難，因此，本校於1月24日邀請了「香港遊樂場協會」到校舉辦「生命教育攤位」，活動共64位學習動機較弱的四至六年級學生參與，鼓勵學生透過不同的攤位展覽和討論，讓他們體驗人生的不同階段及當中會遇到的困難，從中反思個人的價值和意義。

### 3.5.3) 提昇中文讀寫能力小組

為了提昇有讀寫困難的學生在認讀及默寫文字方面的能力，本校特意邀請「協康會」到校開辦「識字其樂多」的中文訓練小組課程，時間由2月1日至3月26日，舉行為期十節的學生小組訓練。是次訓練的對象為8名二至三年級懷疑及確診有特殊學習障礙的學生。當中亦有兩節家長的參與，3月1日導師舉辦了有關「如何支援讀寫障礙孩子」的家長講座。活動完結後，導師亦會逐一面見家長，向家長解釋學生的情況及家中跟進程序。8名學生及大部份家長均表示是次小組訓練能幫助學生提升對中文學習的興趣，以及對中文字的部首和字型的分辨能力，反應非常好。建議下年可繼續開辦此類訓練課程。

### 3.5.4) 情緒支援小組

由於部分學障生在社交及情緒管理方面的能力較弱，所以學校社工特邀請「防止虐待兒童會」社工到校開辦了「快樂情識」及「情緒獎門人」小組訓練。兩個小組為期六節，分別於上學期的11月及下學期的4月進行。兩次小組共有14位學生參與，當中7位是學障生，活動目的是協助低年級的學生掌握管理情緒的技巧，使他們學習正面的情緒表達方法。

### 3.5.5) 家長講座

2013年3月2日是學校的家長日，當日「新領域潛能發展中心」舉辦名為「如何提昇孩子學習效能」講座，當天約有40多位家長參與，講者與家長的互動性較多，家長的反應不俗。

### 3.6) 協助語障同學的活動

今年，學校改聘「啟言堂言語治療及復康訓練中心」為本校提供言語治療服務。言語治療師劉希彥先生的駐校時間為逢星期二的上午 8:30 至下午 5:00，為校內的語障生提供個別及小組的訓練。9 月初，社工向去年 46 位語障生派發家長同意書，最後有 4 位學生不同意接受言語治療的服務。9 月至 10 月上旬，言語治療師會先覆檢舊語障生的個案。預計 10 月中旬，言語治療師會為新轉介的學生個案進行評估。

由 9 月初 11 月中旬，言語治療師為 32 名新轉介及懷疑有言語障礙的學生進行評估測試，當中有 28 名學生被評定為輕度言語障礙、1 名學生為中度言語障礙。截至 12 月，本校共 70 名學生為有言語治療服務需要，其中 64 名學生屬輕度、4 名學生屬中度及 2 名學生屬嚴重程度。另外，言語治療師於 12 月舉行家長工作坊，目的讓家長能更明白言語障礙的類別及教導孩子的方法，以鼓勵家長在日常生活中多抽時間與孩子練習。

在 1 月至 3 月期間，言語治療師再為 18 名新轉介及懷疑有言語障礙的學生進行評估測試，當中有 9 名學生被評定為輕度言語障礙，其語障類別屬語言、發音、及聲線的問題。3 月 2 日家長日當天，言語治療師約見了 21 名有言語障礙學生的家長，幫助他們了解孩子的語言能力，協助家長實行家課練習，並介紹教育局的網上資源予家長和學生使用，例如：「輕鬆講故事，靈活說句子」、「學好理解與表達，與人溝通好輕鬆」和「輕鬆教輕鬆學」等教材。

在 3 月至 6 月期間，言語治療師除了為 80 位語障學生提供言語治療外，亦為老師、學生和家長實行了不同的計劃。

- 3.6.1) 在老師方面，社工安排了 25 位老師與言語治療師會面，讓老師能了解語障學生的言語能力及治療進度，同時老師亦能向言語治療師諮詢專業意見，以跟進學生的語言表達及發音情況。4 月，言語治療師安排了兩次說話技巧訓練給表達能力較弱的三年級學生，並與中文老師共同備課，進行入班協作，以增強學生看圖說故事的能力。
- 3.6.2) 在學生方面，自 3 月開始，言語治療師已開展了「大哥哥大姐姐」朋輩輔導計劃，主要是訓練高年級學生在午息時擔任小義工，協助低年級學生練習說故事。這計劃不但增加了語障學生練習言語治療家課的機會，同時亦有助高年級學生提升語言表達能力的技巧。

3.6.3) 在家長方面，言語治療師已為 3 位語障學生的家長提供義工訓練，讓家長在午息時向其他語障學生說故事，這有助家長在教導自己的子女時，更能掌握引導技巧。在 5 月中，言語治療師為家長舉辦了一個名為「如何提昇孩子的表達能力」的講座，大約有 40 位家長出席。另外，社工已安排了 20 位語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長在觀課期間，能更了解子女的在言語表達方面的困難，並且學習運用言語治療家課，在家中與子女進行練習。

## (4) 檢討及反思

### 4.1) 有關「一師一生計劃」

現時，識別有特殊學習需要學生的機制日漸普及，加上校內的老師對識別 SEN 學生的敏銳度高，本校的 SEN 人數於近年來有所增加，校內原本的「一師一生計劃」需要改為一位老師關顧兩位學生的「一師兩生」。老師所配對的 SEN 學生可能並不是現正任教的班別，故部分老師反映在計劃開始時，需要花時間向所屬 SEN 學生的班主任/社工作出了解。但整體上，老師在填寫報告的時候相當用心及詳盡，內容亦有就學生的情況而給予適當的意見，有助日後跟進及供來年的老師參考，大部分老師已完成輸入最少五次報告。

### 4.2) 有關考試調適安排

由於校內 SEN 學生的人數較多，他們在考試調適上也有所差異，當中有讀寫障礙的學生又分了加時及讀卷的類別，所以今年所需要的監考人數較緊張。於學生支援組會議中，建議在下年度增加監考老師的人手，並於考試前把「加時及讀卷」的名單張貼在教員室內，以供各班主任預先查看，讓 SEN 學生的考試安排更為順利。

### 4.3) 「學習程度測量卷」(LAMK) 之安排

關於監考 LAMK 卷的安排，建議下年度向學生逐份分發及收回各科的試卷，以便統一學生的完成時間。此外，建議將 LAMK 卷分為初小（小一至小三）/高小（小四至小六）兩個組別分開應考，有助減低監考人員的壓力。

### 4.4) 功課輔導班

今年改聘「立昇慈善基金」協助推行功輔班，惟機構於上學期經常轉換導師，引致導師未能與學生建立關係。在這次轉用新機構推行功輔班後，發現到導師與學生的關係建立尤為重要，這亦對班房的學習氣氛及學生的學習動機有較大的影響。因此，新學年的功輔班，校方會要求機構確保導師的到校穩定性和質素，並期望導師可與學生建立良好的師友關係。

此外，校方來年將嘗試引入 Funs & Friends 英文軟件予 2C、3C、4C、5C 和 6C 的學生使用，目的為提升有特殊教育需要的學生的英文自學能力與學習動機，鼓勵他們在功課輔導班和家中，持續使用這個英文平台來學習英語。