

# 聖文德天主教小學 有特殊教育需要學生「新資助模式」週年報告(2016-2017)

## 學生支援活動詳情

### 1) 簡介校內的學障生情況

為助學障生發展個人專長，教學助理及電視台總監繼續以宗教及傳播媒體等元素以協助他們建立自信和課外才能。而在學習支援方面，除恆常功課輔導班外，本年亦於星期六舉行課後支援班，為有需要學生提供額外支援，另由支援教師為有需要學生於平日課堂時間進行作文抽離教學。校方本年亦優化現有的學生支援表，安排科任老師透過班級會議形式，以電子支援平台填寫學生支援措施，包括課堂教學調適、功課量調適等，學生支援組亦有為小二至小六學障生安排考試抽離、讀卷及加時等調適政策，以期照顧不同學障生的需要。

### 2) 教育心理組服務

本年的校本教育心理學家服務繼續由香港崇真會提供，教育心理學家張緯琳姑娘於兩個學期共到校 22 次，除為本校學生進行讀寫及智力評估外，亦與家長和老師傾談個別學生的跟進輔導服務。本年教育心理學家共為 16 位小二至小五學生完成讀寫障礙評估，及為 2 位分別小二及小四的學生覆檢智力，此外，亦合共面見了 16 位家長，讓家長了解學生的學習需要及校內支援策略。

為及早識別及支援有學習困難的小一生，教育心理學家到校與特殊教育統籌主任、社工及小一科任進行了「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」諮商會議，討論有學習困難學生的輔導計劃，並訂定跟進事項。教育心理學家亦於 6 月初為該批小一家長舉行講座，期望家長在子女接受正式評估或跟進服務前，能初步認識讀寫障礙，並學習支援子女的策略。

此外，本年除「及早識別」計劃中被評為有明顯學習困難的學生外，校方亦根據專業報告及家長意見、並收集科任老師意見，轉介了部份懷疑讀寫障礙個案予教育心理學家作評估。

為補足「及早識別」計劃可能造成的遺漏，建議來年進一步向老師講解讀寫障礙學生特徵及轉介機制，讓計劃以外有需要學生亦能及時得到適切評估服務。

### 3) 有關「小一及早識別」活動

校本心理學家於 2017 年 2 月 24 日與小一科任召開了「小一及早識別」諮商會議，當日識別了有顯著學習困難及輕微學習困難學生名單。本組亦於下學期中旬開始為有顯著學習困難進行伴讀計劃，另校本教育心理學家亦在 2017 年 6 月 5 日舉辦了家長講座，讓家長及早了解支援子女的方法。本組將繼續觀察相關學生的學習狀況，以便家校進一步了解及支援其需要。

### 4) 有關 SEN 組學生會議事宜

本組本年共召開兩次校本學生支援會議。首次會議於 2016 年 8 月 29 日舉行，會中主要討論本年學生支援表電子化、一師兩生計劃優化及測考調適具體安排事宜。第二次會議則於 2017 年 6 月 28 日進行，除檢視上述三項措施執行情況外，亦檢討了全年度的學生支援服務成效。

### 5) 協助學習障礙家長及學生的活動

本組今年繼續為有特殊學習需要的學生及家長提供適切的學習及其他支援服務，包括教育心理服務、學習支援服務、針對各項特殊學習需要範疇的訓練小組等等。有關詳情如下：

#### 5.1) 恆常功課輔導班

校方本年度與「創思教育管理有限公司」協辦恆常功課輔導班，旨在為有需要的學生提供恆常課業支援，並助他們提升學習動機。恆常功課輔導班服務時間為星期一至星期五下午 3 時 30 分至 5 時正。

一至六年級有需要學生，以約 1:10 的師生比例，由校外導師以小班形式助學生解答功課上的疑難。除有關同學外，亦酌情為因事未能依時放學的學生提供功課輔導，以便同學利用留校的時間完成功課。

#### 5.2) 課後學習支援班

為支援有學習需要的清貧學生，校方下學期開辦課後學習支援班，支援班於 2017 年 3 月 25 日至 6 月 3 日期間逢星期六上午進行，由傑出校友擔任導師，為二至五年級合資格學生鞏固英文及數學知識，提升學習效能。本年共開辦十組，合共有 82 位學生受惠。根據活動檢討問卷，普遍學生認同支援班對他們學習有所幫助。建議來年繼續推行服務，並可考慮提早於上學期開始舉辦。

### 5.3) 「讀樂樂·寫樂樂計劃」

為及早支援有學習困難的學生，本組去年與聖雅各福群會合辦「法國巴黎銀行讀樂樂·寫樂樂」計劃，對象為小一及早識別中被評定為有顯著學習困難、有經濟需要的一年級學生。計劃內容包括重溫及鞏固學生已學之讀寫技巧，另外亦安排由體適能導師帶領，透過身體訓練，改善學生的空間、距離感及身體協調能力，從而提升其讀寫能力。

### 5.4) 賽馬會「喜伴同行」計劃

為支援自閉症學生，提升其社交溝通、情緒及學習適應等能力，本校第二年與教育局、香港大學及香港耀能協會合作推行「喜伴同行」計劃。對象為去年參與計劃的三至五年級學生。計劃包括學生訓練小組及家長個別諮商，並安排於試後以電話或面談形式進行。根據問卷，學生及家長對小組整體持正面評價，認為能夠幫助學生改善行為及社交表現，亦有意繼續參與計劃。

除學生小組及家長諮商外，計劃亦設有老師諮商環節，將於2017年8月下旬與分級學生個案會議同步進行，讓來年相關科任老師在開學前能夠了解學生性格特點，在課堂或班級層面作出適當支援。

### 5.5) 「護航」計劃—照顧特殊學習需要學生校園融合計劃

本校本年參與了由復和綜合服務中心主辦之「護航計劃」，內容包括教師培訓、家長工作坊、學生小組及共融活動等。教師工作坊已於2017年1月11日舉行，主題為如何透過「復和調解手法」處理校園衝突。2名訓輔老師及社工亦於3月參與了「復和調解手法」進階培訓兩天工作坊，進一步認識如何應用復和調解於實際衝突個案。

學生支援方面，支援自閉症學生的「友愛全接觸」小組已於2017年2月至4月間舉行。另支援專注力不足/過度活躍症學生的「躍動奇妙之旅」小組則於2017年3月至6月間舉行。來年將會繼續推行各一組自閉症及專注力不足/過度活躍症小組，讓其他有需要學生能獲得服務。除治療小組外，2017年8月亦會進行共融大使培訓小組，期望訓練部份高小學生，讓他們學習基本調解技巧，協助促進校園共融文化。此外，來年亦將嘗試推行共融課程，配合現有的訓輔主題，期望進一步提升校園關愛及共融氣氛。

#### 5.6) 「大哥哥大姐姐同行計劃」

為助一年級學生適應校園，校方本年試行「大哥哥大姐姐同行計劃」，安排四年級學生為一年級新生提供課餘支援及關顧。除希望營造校園關愛文化外，亦冀讓「大哥哥大姐姐」在過程中培養責任感及樂於助人的良好品格。

訓輔組在開學初根據老師推薦，邀請了 35 名來自不同班別的四年級同學參與計劃，並於 2017 年 9 月 6 日及 8 日進行了兩節培訓小組，除向服務生簡介計劃內容外，亦讓他們認識一年級學生的特性及學習基本相處技巧。服務生在接受訓練後，於 2016 年 9 月 13 日至 29 日期間，逢星期二、四的小息及午間活動時間投入服務，以 1 位服務生對 1 至 4 位小一學生之比例，為全體一年級同學提供服務，包括帶領他們遊覽及認識校園各項地方及設施、學校基本守則及協助他們抄寫手冊等。

本年度計劃只屬試行階段，各服務生在事前只接受了基本訓練，在與小一學生溝通及相處上技巧稍欠純熟，在輔助部分有特殊學習需要學生抄寫手冊時亦面對一定困難，惟大部分服務生在過程中均表現盡責，小一新生亦普遍能夠透過計劃進一步認識校園，故計劃仍有一定成效。

#### 5.7) 「友伴閱讀計劃」

為營造校園互助文化，本組下學期於 2017 年 3 月至 5 月試行朋輩支援「友伴閱讀計劃」，由十多名三至六年級學生擔任伴讀大使，支援一年級懷疑或確診患有讀寫障礙的學生。每名伴讀大使每星期兩天，於午息時段為 1 位有需要同學進行圖書伴讀、字詞認默等活動。試行計劃已順利完成，成效理想。部分支援對象的語文學習動機及文字認辨能力略有提升，高年級伴讀大使亦表現自信。有支援對象和伴讀大使已成為好友，於計劃活動外的其他時間都會結伴而行，計劃亦有助於營造關愛互助的校園氣氛。

#### 5.8) 「Lego 社交遊戲小組」

為及早支援確診患有自閉症的一年級學生，提升其社交溝通、言語表達及專注能力，本組於 2017 年 5 月至 6 月試行「Lego 社交遊戲小組」，以 Lego 積木遊戲作為訓練工具，配合分工及合作模式，讓學生在富趣味性及自然的社交環境中，建立與人協作的技巧和學習解難技能，同時豐富他們的社交言語表達。試行計劃已順利完成，成效理想。支援對象較先前有更多自主溝通意願，眼神注視亦有增多，他們皆表示在小組中有愉快的體驗。本組亦於暑假期間開辦了 6 節的延伸小組，另亦計劃下學年正式推行「Lego 社交遊戲小組」，支援確診患有自閉症的學生。

#### 5.9) 「乘風航結伴同航訓練計劃」

為提升學生自信心及解難能力，及推廣共融文化，學校於 9 月與乘風航合辦「結伴同航訓練計劃」，讓學生透過海上歷奇活動，學習彼此接納及支持。航前工作坊於 2016 年 9 月 2 日進行，由乘風航導師帶領學生進行破冰遊戲，並讓學生認識活動合作伙伴，為海上訓練日作好準備。2016 年 9 月 7 日為海上訓練日，當天共有 54 位四至六年級學生參與，除讓學生認識海上安全措施、繩結運用及基本航海知識外，亦安排學生分組挑戰不同的海上歷奇活動，如空中飛人及棄船逃生等訓練。大部份學生在是次計劃中均有正面成長，他們認為活動推動他們跳出個人的舒適區，能學習面對不同的挑戰。此外，計劃有助學生學習到與不同能力的同學合作，讓學生體驗到共融及團隊合作的訊息。

#### 5.10) 外購訓練小組

為及早有特殊學習需要學生，校方上學期運用了學習支援津貼撥款，外購了三個訓練小組，分別由三個不同機構承辦，為一、二年級有懷疑或確診患有讀寫障礙、自閉症、專注力不足/過度活躍症的同学提供訓練。由於上學期外購小組成效理想，下學期亦加購了一組讀寫訓練小組，於 2017 年 3 月至 5 月進行，重點講解基本句子結構及造句訓練等，協助他們打好基本寫作基礎，增加日後面對中文課程的信心。

#### 5.11) 「外購感統訓練服務」

學校本年繼續進行第三支援層次學生外購感統訓練服務，安排學生前往外間機構接受訓練。期望通過感統訓練，減少學生透過衝撞性行為為尋求感官刺激的頻率。兩年的感統訓練確有助學生減少日常衝撞行為，由於現時學生感統問題已有明顯改善，來年起或毋須參與繼續外購感統訓練服務，惟可繼續安排其他校內訓練小組予學生，以延續訓練成效。

### 6) 協助語障同學的活動

本年言語治療服務繼續由「啟言堂言語治療及復康訓練中心」承辦，由言語治療師馮承駿先生提供服務，駐校時間為星期二上午 8:30 至下午 5:00 及星期四上午 8:30 至 12:30。

在全校參與及預防層面，言語治療師於 2017 年 2 月 21 日與中文科任進行了協作會議，透過跨專業交流，提升一般學生敘事技巧。此外亦訓練了 6 位四年級言語訓練大使，為有需要的初小同學進行額外敘事訓練。本年的預防性活動大部分於下學期舉行，故進度稍慢，建議來年可提早策劃及推行有關活動，以提升成效。

在家長支援方面，為讓家長了解子女語障情況及有關支援策略，言語治療師於家長日當天與 15 名中度及新入組學生家長進行了個別諮商，於 2017 年 4 至 5 月期間，亦有約 20 名家長到校觀察言語治療訓練課。除個別諮商及觀課外，由於不少家長反映學生在語言組織方面較弱，除影響言語表達外，對作文亦有所影響，建議明年可考慮舉辦相關家長講座，除語障學生家長外，亦可讓其他有興趣家長參與。